



جَمْعِيَّةُ تَاجِ لِبَعْلِيَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
TAÇ KUR'AN-A HİZMET VE KÜLTÜR DERNEĞİ

مهارات اطرربي الفعّال







الوحدة

الأولى

مفاهيم

تربوية

ولنا مع هذا التعريف عدد من الوقفات:

الأولى: أن التربية «عملية» تتضمن مجموعة من الإجراءات المتداخلة.

.....

.....

الثانية: أنها عملية «انتقال» وهذا يتضمن أنها عملية «تغيير».

.....

.....

الثالثة: أن «الواقع» الذي عليه متلقي التربية عند بداية تلقيه لها له أهمية كبيرة.

.....

.....

الرابعة: أن هذا الانتقال هادف وليس عفويًا.

.....

.....

الخامسة: أن هذا الانتقال يسير باتجاه «المثل المنشود» الذي ينبغي أن يكون عليه متلقي التربية.

.....

.....

السادسة: أن الانتقال بمتلقي التربية إلى هذه الغاية انتقال منظم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أهداف الدورة:

١- أن يتعرف المتدرب على تعريف التربية والمربي وأهم المفاهيم التربوية.

٢- أن يقدر المتدرب أهمية التربية والمربي.

٣- أن يمتلك المتدرب مهارات المربي الفعال.

٤- يتمثل هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التربية.

التربية في اللغة:

لكلمة التربية ثلاثة أصول لغوية:

١- ربا يربو، بمعنى نما ينمو.

٢- رَبَّى يَرْبِي بوزن خفي يخفى، بمعنى نشأ وترعرع.

٣- رَبَّ يَرْبُ بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه، وقام عليه.

قال الإمام البيضاوي «المتوفى 685هـ» في تفسيره «أنوار التنزيل وأسرار التأويل»: «التربية هي تبليغ الشيء إلى كماله شيئًا فشيئًا».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التربية: «عملية يتم بها الانتقال بالفرد من الواقع الذي هو عليه إلى المثل المنشود الذي ينبغي أن يكون عليه».

ومن أهم خصائص التربية النبوية:

١. رباية المصدر:

٢. التربية المتكاملة:

■ الإنسان بكل جوانبه (الجسد والقلب والنفس).

■ الدنيا والآخرة.

■ الفردية والجماعية.

٣. طول النفس والصبر:

■ صبره على تربية الصحابة في مكة.

■ صبره على تعليم الجاهل.

■ صبره في الحوار والمناقشة.

٤. التدرج:

■ التدرج في دعوة الناس

■ التدرج في عقوبة المخطئ

■ التدرج في تربية الطفل على الصلاة

٥. الواقعية

■ في تقريره وقوع الخطأ من الناس.

■ في تعامله مع الأخطاء والزلات.

■ مشروعية التوبة وقبولها

■ في تكليف النفس ما تطيق.

■ في المشكلات الاجتماعية والتعامل معها.

■ في تطبيق الأحكام الشرعية

■ في تطبيق العبادات

٦. التربية الإيجابية والقيادية

المربي هو: هو الشخص المؤهل للقيام بالتربية والتأثير بالمتربي بمنهجية علمية وعمل منظم.

التربية النبوية:

ونحن نتحدث عن التربية ومهارات المربي لا بد من وقفة إجلال وإكبار لأعظم مربٍ ومنهج تربوي عرفته البشرية صاحب الخلق العظيم سيد البشر وأمام المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ففي ميدان التربية وبناء الإنسان يمثل المنهج النبوي التربوي أعظم قصة نجاح بشرية، فهو ليس منهجا نظريا، ولا توجيهات مثالية، إنه منهج واقعي أحدث أعظم تغيير عرفته البشرية.

حيث اعتنت التربية النبوية بتحقيق التكامل والتوازن في رعاية الفرد؛ فحققت ذاته وكيانه وأطلقت قدراته وإمكاناته، كما اعتنت ببناء المجتمع؛ ففرضت على الفرد حقوقا تجاه مجتمعه، وعززت مشاعر انتماء الفرد للمجتمع والاندماج في كيانه.. فهي قد حققت التوازن في ذلك كله، فلم يكن الاهتمام بالفرد على حساب المجتمع وحقوقه، ولم يكن البناء الاجتماعي ملغيا لشخصية الفرد وكيانه.

- تولية المهام والمسؤوليات. (قيادة السرايا - كتابة الوحي - الدعوة - الترجمة - التعليم)
- الاعتدال في علاج الخطأ
- تشجيع المبادرات
- الاستشارة

كما نلمس التربية الإيجابية والقيادية في التربية النبوية في الأهداف والعمليات، فيمكن أن نراها بشكل أوضح في المنتج التربوي.. والمنتج التربوي هو الذي يعبر بجلاء ووضوح عن الأداء التربوي الناجح لأي تجربة تربوية. وحين نعود إلى المنتج التربوي النبوي نلمس أثر الإيجابية والقيادية واضحا وبارزا لدى أصحاب النبي ﷺ، سواء في حياته، أو بعد مماته ﷺ.. ومن أمثلة ذلك : المبادرة في أبواب الخير، استيعاب الأزمات بعد وفاته ﷺ، نشر الإسلام والفتوحات، التعامل بإيجابية وفاعلية مع المستجدات، تقديم حلول جديدة للمشكلات.

٧. الاعتدال

- تقريره يسر الدين.
- إنكاره على من جاوز الاعتدال.
- تأكيده على حقوق النفس والآخرين.
- التحذير مما يبعث على الغلو.
- بيانه لآثار الغلو والمبالغة.
- نهيه عن التفريط.

تعريف المهارة و مراحل تكوينها:

المهارة : في اللغة الحذق والإتقان وفي الحديث :قال صلى الله عليه وسلم : " الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة"

المهارة : في الاصطلاح:

" هي القدرة اللازمة لأداء عمل معين بسرعة ودقة واتقان"

ما هو الفرق بين المهارة والموهبة؟

- الموهبة صفة فطرية يولد بها الفرد ومملكة خاصة على القيام بأمر معين. في حين أنّ المهارة هي خبرة مكتسبة يحصل عليها الفرد بالتعلم والتدريب.
- الموهبة هي هبة إلهية لا يد للإنسان في اكتسابها، في حين أنّ المهارة هي مقدرة تحتاج إلى الوقت والجهد لتطويرها.
- التمرين والتدريب يسهم بشكل ضئيل في تطوير الموهبة إلا أنه عنصر أساسي لاكتساب المهارة وتنميتها.

ما مراحل تكوين المهارة؟

- مرحلة اللاوعي واللامهارة
- مرحلة الوعي واللامهارة
- مرحلة الوعي والمهارة
- مرحلة اللاوعي والمهارة

أدوار المربي:

- يقتفي أثر الأنبياء والمرسلين.
- يهدف إلى تنشئة "الإنسان الصالح".

- تدور وظيفته حول: التزكية والتعليم.

- يشمل دوره: الإنسان كله.. والحياة بكل جوانبها.. والعلاقات بكل صورها.

أبرز أدوار المربي هي:

- بناء الطالب والارتقاء به.
- توجيه الطالب وإعانتته.
- تقويم الطالب بشكل مستمر.

المحاضن التربوية:

المحضن التربوي: هو البيئة التي ينال فيه الفرد التربية والرعاية وفق منهجية علمية وعمل منظم بإشراف شخص مؤهل.

أنواع المحاضن التربوية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظة:

تغافل عن كل سلوك يصدر عن المتربي
 ونهمله حتى يختفي
 ونركز على السلوك الإيجابي ونعززه حتى
 يصبح عادة

قاعدة:

التغافل ثلاثة أرباع التربية وتسعة أعشار
 الخلق

هناك ٣ أشياء لا يمكن تغافلها :

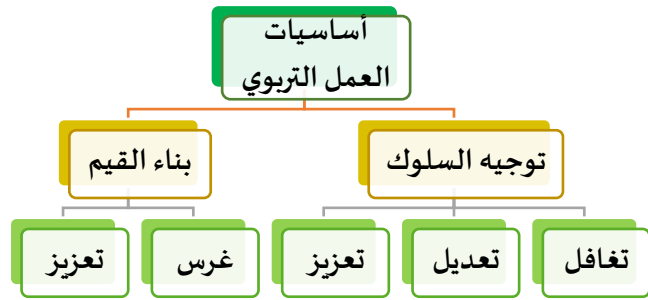
- كل سلوك تحرمه الشريعة.
- كل سلوك يمس بالأمن والسلامة.
- كل سلوك يخالف القانون.

القيم هي:

معاني عميقة متجذرة في النفس البشرية
 متعلقة بالمفاهيم والأشياء والأشخاص.

السلوك هو:

مجموعة الأفعال الصادرة عن الفرد سواء
 كانت حركية أو ذهنية منبعها القيم.



أساسيات العمل التربوي:

أنماط المربين

[illegible]

جودة الوقت:

.....

.....

.....

.....

كمية الوقت:

.....

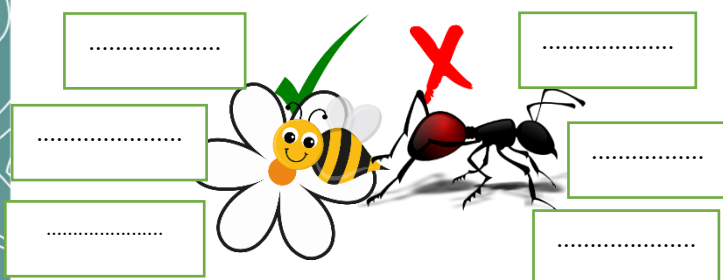
.....

.....

.....

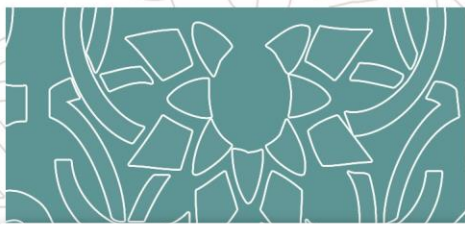
لغز تربوي:

"خذ بالنحل ودعك من النمل"



((الصبي أمانة عند والديه، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية عن كل نقش وصورة، وهو قابل لكل ما نقش، ومائل إلى كل ما يمال به إليه، فإن عود الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه في ثوابه أبوه وكل معلم له ومؤدب، وإن عود الشر وأهملاهمال البهائم شقي وهلك، وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالى له))

(الإمام الغزالي رحمه الله - إحياء علوم الدين - ٣ / ٧٢)



الوحدة

الثانية

مهارات المربي
الفعّال

صفات وكفايات المربي الفعّال:

ماهي أهم 5 صفات التي تتمناها في مربي
ابنك؟؟؟؟

مهارات المربي : تنقسم إلى ثلاثة محاور
أساسية.

• مهارة الكسب :

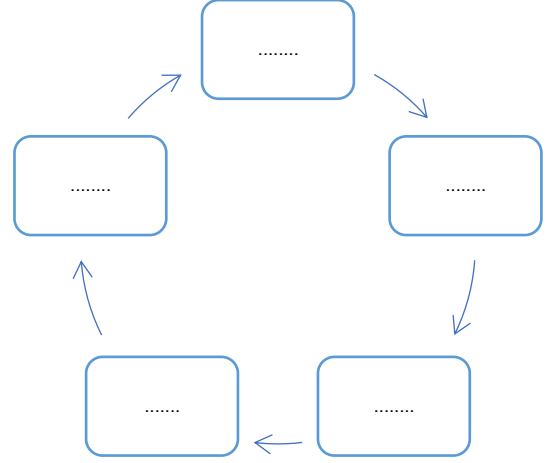
الاجاذبية – الاتصال – المعاشية – حسن
الخلق – القدوة

• مهارات التوجيه:

تقويم المتربي • توجيه الاهتمامات – بث
الإقناع – حل المشكلات – زرع الهمم.

• مهارات البناء :

الاستقرار النفسي – تحمل المسؤولية –
الكفاءة الاجتماعية – تنمية المبادرة –
اتخاذ القرار.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....		
.....		
.....		

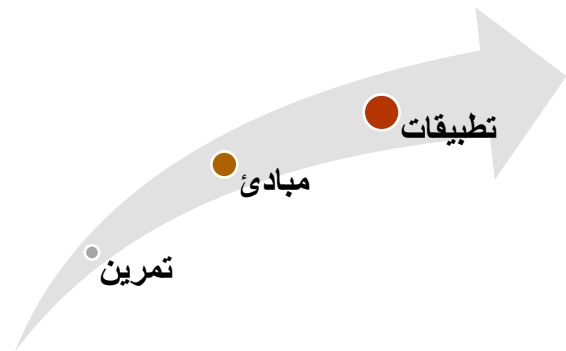
مهارات المربي الفعّال : ينبغي للمربي حتى يكون أكثر فاعلية وأعظم أثراً في تربية الناشئة أن يتمتع بالمهارات التالية :

- ☐ مهارة التواصل الفعّال.
- ☐ مهارة الحوار والإقناع.
- ☐ مهارة الخطابة وفن الالتقاء والتأثير بالجمهور.
- ☐ مهارة إدارة الوقت.
- ☐ مهارة إدارة الأنشطة التربوية
- ☐ مهارة تحديد أنماط الشخصيات واستثمار خصائص المراحل العمرية.
- ☐ مهارة حل المشكلات ومعالجة المواقف التربوية.
- ☐ مهارة بناء القيم وتوجيه السلوك.

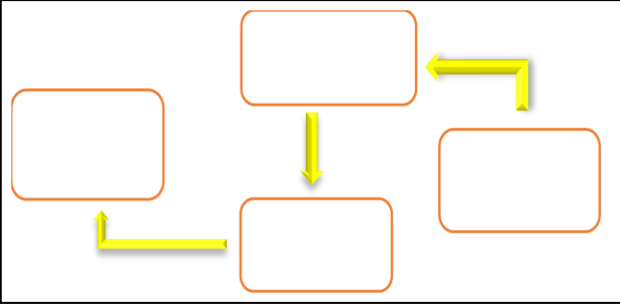
سنتعرف على جزء من هذه المهارات وتطبيقاتها العملية وكيفية استثمارها في الحلقات القرآنية لتحقيق التربية بالقرآن الكريم.

منهجية التعليم:

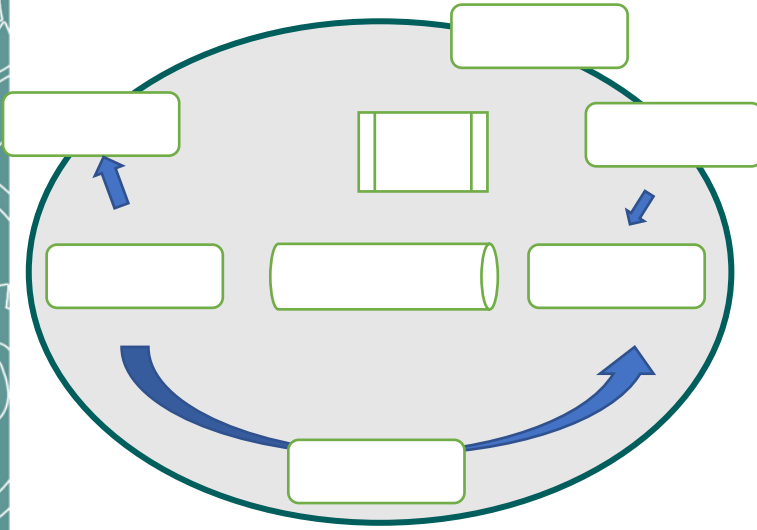
سنتعرف على أهم المبادئ لكل مهارة ثم نتوسع في تطبيقاتها العملية.



نموذج الاتصال الخطي:



نموذج الاتصال الدائري:



أولاً: مهارة التواصل الفعال:



■ **الاتصال:** هي العملية التي بموجبها يقوم شخص بنقل افكار او معاني او معلومات أو مشاعر على شكل رسائل كتابية او شفوية مصاحبة بتعبيرات الوجه ولغة الجسم وعبر وسيلة اتصال، تنقل هذه الافكار الى شخص آخر وبدوره يقوم بالرد على هذه الرسالة حسب فهمه لها.

■ يُعرّف الاتصال بأنه أيّ تفاعل بين شخصين أو جهتين مختلفتين لأجل إيصال معلوماتٍ أو أفكارٍ أو عواطفٍ مُحدّدة، بغية تحقيق هدف.

بناءً على التعريفين السابقين ما هي مكونات بيئة الاتصال الفعال؟؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوسيلة:

وهي الأداة أو الأسلوب الذي يستعمله
المُرسل في عملية نقل محتوى رسالته.

كلغة الجسد واللغة التي ينطق بها؛ حيث
تتنوع الوسيلة وتختلف باختلاف طبيعة
المُستقبل، وخلفيته الثقافية، ومستواه
العلمي، وبحسب ما يتطلبه الموقف
كذلك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التغذية الراجعة:

هي مجموعة معلومات راجعة، وتكون
شفوية أو غير شفوية، وتسمح هذه
المعلومات لمرسلها أن يعرف إذا استُقبلت
رسالته، وكيف فهمها المُستقبل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المُرسل:

وهو الجهة أو الشخص الذي يبدأ بعملية
الاتصال إما عبر وسيلة اتصال مناسبة.

وحتى يكون المُرسل فعالاً يلزمه أن يقتنع
بفحوى ما يرسله، وعالمياً به، وعارفاً لكيفية
إرساله.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المُستقبل:

وهو الجهة أو الشخص الذي يتلقى محتوى
مُعَيّن من المُرسل.

وحتى يكون فعالاً يجب عليه

أن يتفاعل مع المُرسل لتكون عملية
التواصل فعالة ومُحقّقة لهدفها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الرسالة :

هي المعلومات أو المشاعر أو أي شيء
آخر يرغب المرسل بإبلاغه للمستقبل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

- [illegible]

[illegible]

-
- This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

توصيات في استثمار مهارة التواصل

الفعال:

(١) نخلص النية لله سبحانه وتعالى ونطلب منها العون والتوفيق.

(٢) ننتبه للحالة النفسية للمستقبل ونختار الوقت المناسب للاتصال.

(٣) ننمي مهارات الحديث لدينا من حيث مضمون الحديث والصوت ولغة الجسد.

(٤) نراعي الفروق الفردية بين الافراد وان نخاطب الناس على قدر عقولهم..

(٥) نستخدم الالفاظ البسيطة التي تحمل معان واضحة بعيدة عن التهكم والسخرية وبلغة مفهومة.

(٦) ان نراعي في الرسالة (الوضوح ، التكامل ،الايجاز ،التحديد ، الصحة و الدقة)

(٧) ان تكون وسيلة الاتصال مناسبة غير قابلة لتشويه الرسالة قدر المستطاع.

(٨) واخيرا نقرن اقوالنا بأفعالنا.

آداب الحوار:

- التزام القول الحسن.
- الالتزام بوقت محدد.
- حسن الاستماع وأدب الإنصات.
- الإنصاف
- احترام وجهات النظر وتقدير الخصم.
- الهدوء والتحكم بالسلوك الناتج عن العواطف

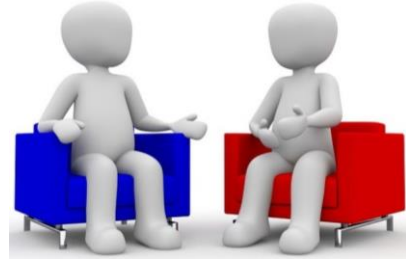
لماذا ألتزم بأدب الحوار؟؟؟

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

7 نصائح لحوار ناجح

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ثانياً: مهارة الحوار



تعريف الحوار:

نقاش هادف بغية الوصول إلى حل أو تطابق في وجهات النظر.

.....

.....

.....

.....

.....

أهداف الحوار:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

أهداف الحوار في الحلقات القرآنية

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

مبدأ عظيم في التعامل مع الآخرين والتأثير بهم وكسب قلوبهم :

«ما حملك على ما صنعت»

- استخدمه النبي صلى الله عليه وسلم مع سيدنا أبي بكر – رضي الله عنه - عندما ضرب يهودي.
 - استخدمه النبي صلى الله عليه وسلم مع سيدنا خالد بن الوليد – رضي الله عنه - عندما أخذ من السلب من اليماني.
 - استخدمه النبي صلى الله عليه وسلم عندما مر برجلٍ يبيع طعامًا قد خلط جيدًا بقبيحٍ.
 - قصة اليهودية التي أهدت للنبي صلى الله عليه وسلم شاة مسمومة.
 - موسى – عليه السلام – مع السامري.
 - رب العزة يسأل عبده:
- كان رجل يسرف على نفسه، فلما حضره الموت قال لبنيه: إذ أنا متّ فأحرقوني، ثم اطحنوني، ثم ذروني في الريح، فوالله لئن قدر عليّ ربي ليعذبني عذاباً ما عذبه أحد، فلما مات فُعل به ذلك، فأمر الله الأرض فقال: اجمعي ما فيك منه، ففعلت، فإذا هو قائم، فقال: ما حملك على ما صنعت؟ قال: يا رب خشيتُك، فغفر له. وقال غيره: مخافتُك يا رب.

ثالثاً: القبول والتأثير

قواعد مهمة :

- قل لعبادي يقولوا التي هي أحسن
 - ادفع بالتي هي أحسن
 - وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما
 - وخيرهما الذي يبدأ بالسلام على صاحبه
 - ليس الواصل بالمكافئ
 - ليس حسن الجوار كف الأذى، ولكن حسن الجوار احتمال الأذى
- عدد (١٠) أعمال / ممارسات / سلوكيات تجعلك مقبولا عند من تتعامل معهم:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)
- (٧)
- (٨)
- (٩)
- (١٠)

ميز الثلاثة الأكثر أثرا في رأيك

- (١)
- (٢)
- (٣)

ماهي الجوانب التربوية في هذا السؤال (ما
حملك على ما صنعت)؟

- (١)
- (٢)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

تطبيق عملي في الحلقات القرآنية

• مهارات التقديم تعتمد بشكل أساسي على :

١. الصوت
٢. الحركة والوقوف
٣. لغة الجسد

• نصائح لتحسين استثمار الصوت في التأثير التربوي:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

نصائح لتحسين استثمار لغة الجسد في التأثير التربوي:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

رابعاً : فن الإلقاء



يعتمد فن الإلقاء على مهارتين أساسيتين:

- مهارات إعداد العرض.
- مهارات التقديم العرض.

ماهي صفات المتحدث البارع؟؟



- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)
- (٧)
- (٨)
- (٩)
- (١٠)

[illegible]

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)

[illegible]

- [illegible]

تطبيق عملي في الحلقات القرآنية والتأثير التربوي:

[illegible]

خامساً: إدارة الوقت:



عاجل	غير عاجل	
-	-	هام
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	غير هام
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

مبادئ هامة في إدارة الوقت:

..... (1)

.....

.....

..... (2)

.....

.....

..... (3)

.....

.....

..... (4)

.....

.....

رسائل إلى المربين والمربيات:



- في الحديث :
(المؤمنُ الذي يُخَالِطُ النَّاسَ وَيَصْبِرُ
على أَدَاهُمْ ، خَيْرٌ مِنَ الذي لَا يُخَالِطُ
النَّاسَ ، وَلَا يَصْبِرُ على أَدَاهُمْ)
- عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
قَالَ: (إِنَّكُمْ لَنْ تَسْعُوا النَّاسَ
بِأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَسْعَهُمْ مِنْكُمْ
بَسْطُ الْوَجْهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ).
- قال رسول الله صلى الله عليه عليه
وسلم: " من دلَّ على خير فله مثل
أجر فاعله "
- قال عتبة بن أبي سفيان لعبد
الصمد مؤدب ولده: ليكن أول ما
تبدأ به من إصلاحك بَنِيَّ إصلاحك
نفسك، فإن أعينهم معقودة
بعينك، فالحسن عندهم ما
استحسننت، والقبيح عندهم ما
استقبحت.

وفي الختام :

همسات ورسائل

همسات :

- إن الله عَزَّ وَجَلَّ ليعطي على الرفق ما لا
يعطي على الخرق وإذا أحبَّ الله عبداً
أعطاه الرفق، ما من أهل بيتٍ يُحَرِّمُونَ
الرفقَ إلا حُرِّمُوا
- من أُعْطِيَ حَظَّهُ من الرفقِ فقد أُعْطِيَ
حَظَّهُ من الخير ومن حُرِّمَ حَظَّهُ من
الرفقِ فقد حُرِّمَ حَظَّهُ من الخير
- ما كان الرفق في شيء إلا زانه
- إن الله يعطي على الرفق ما لا يعطي على
العنف وما لا يعطي على سواه
- إن الله إذا أحبَّ أهل بيتٍ أدخل عليهم
الرفق.

6 كلمات تعطر العلاقات:

- قل أحبك لمن تحب.
- قل آسف إذا أخطأت.
- قل لو سمحت إذا طلبت.
- قل شكراً إذا خُدمت.
- قل أبشر إذا طُلب منك.
- قل أحسنت إذا حفزت.

5 أمور تزيد من فاعليتك في التأثير

- قل أحبك لمن تحب.
- قل آسف إذا أخطأت.
- قل لو سمحت إذا طلبت.
- قل شكراً إذا خُدمت.
- قل أبشر إذا طُلب منك.

[illegible]

خطة التطوير الذاتي " نموذج عملي "

الشهر	الهدف الرئيسي	الهدف الجزئي	المحتوى العلمي والمعرفي	الوسائل العملية المطلوبة	التكلفة المالية \$
٤	تعزيز سمات تربوية	تعزيز سمة حسن الصلة بالله عز وجل	حفظ القرآن الكريم وتدبره - أثر الايمان بأسماء الله الحسنى - النوافل	الانتظام في حلقة لحفظ القرآن الكريم وتدبره المحافظة على قيام الليل وصيام الأيام البيض من كل شهر - ومدرسة أسماء الله الحسنى ومعانيها والأثر الايماني المترتب على هذه المعرفة	0
٦		تعزيز سمة تحمل المسؤولية	تحمل المسؤولية	دورة في فن الإشراف على المحاضن التربوية والمشاركة في تنفيذ برامج وأنشطة تربوية بوجود مستشار تربوي يراقب ويقيم ويقوم عملي	200
٧		تعزيز سمة القدرة على العطاء	القدرة على البذل والعطاء		
٨	تقوية الكفايات المهنية	تقوية القدرة على معايشة المتربين	التواصل الفعال مع المتربين	المشاركة في ملتقى تربوي والمشاركة في تنفيذ برنامج تربوي وتطبيق مهارات التواصل الفعال	100
٩+١٠		تقوية الثقافة التخصصية	استراتيجيات غرس القيم وتوجيه السلوك	قراءة كتاب تربوي شهرياً على الأقل حضور ٣ دورات تدريبية في استراتيجيات غرس القيم وتوجيه السلوك	300
١١+١٢		تقوية التعامل مع المشكلات واتخاذ القرارات	فن التعامل مع المشكلات التربوية	حضور دورة في فن التعامل مع المشكلات التربوية وحضور ورشات عمل في معالجة المشاكل التربوية وقراءة ٣ كتب في حل المشكلات التربوية.	200

والحمد لله
رب العالمين



نقاط استزادة وبحث

[illegible]

معلومات مفيدة - تطبيقات عملية

[illegible]