



جَمْعِيَّةُ تَاجِ لِلْعِلْمِ وَالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
TAÇ KUR'AN-A HİZMET VE KÜLTÜR DERNEĞİ

المحور التربوي

دورة

- "الأنشطة التربوية وأثرها في"
- بناء القيم ونوحيه السلوك "

اعداد ونقدية: أ. فهد الهويدي



www.qurantaj.com

contact@qurantaj.com



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من أرسله الله معلماً ورسولاً ورحمة للعالمين، وسيد الخلق أجمعين (يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد:

حياكم الله إخواني أخواتي وأهلاً وسهلاً ومرحباً بكم في الدورة الثانية ضمن سلسلة التأهيل التربوي والتي تقدمها جمعية تاج لتعليم القرآن الكريم لمعلمي الحلقات القرآنية والمشرفين على المحاضن التربوية والتي جعلنا لها عنواناً:

"الأنشطة التربوية وأثرها في بناء القيم وتوجيه السلوك"

فلا يخفى عليكم أنّ بناء الإنسان وإعداده من أولى ما تشغل به الأمم والمجتمعات، والاستثمار في الإنسان هو الاستثمار الحقيقي الذي لا يعدله أي استثمار في مجال آخر وخاصة بعد أن تعقدت الحياة وتداخلت المؤثرات مما أدى إلى تعقيد العملية التربوية، وزاد من معاناة المربين وقلقهم على أبنائهم. فلم تعد العفوية والجهود الذاتية والارتجالية كافية في مواجهة عالم معقد وعصر متغير، فضخامة جهد الإصلاح والبناء في الأمة تتطلب إعداد كوادر فاعلة قادرة على التفاعل الإيجابي مع الواقع، وقيادة الأمة في مسيرتها نحو الإصلاح والنهضة والرقى. وتأتي هذه الدورة انطلاقاً من مسؤوليتنا في إعداد المعلم المربي وتأهيله لهذه المهمة. ولا ندعي أن العمل قد وصل إلى مرحلة النضج والكمال، فهو جهد بشري لا يعدو أن يكون خطوة في الطريق، ولبنة في البناء، والميدان يتسع لمزيد من التجارب، ويفتقر إلى المزيد من التنوع والخبرات والكفاءات ونحسب أن في الميدان من يمكنهم أن يسهموا في إثراء هذه البرامج والمشاريع فبادروا إخواني بارك الله فيكم.

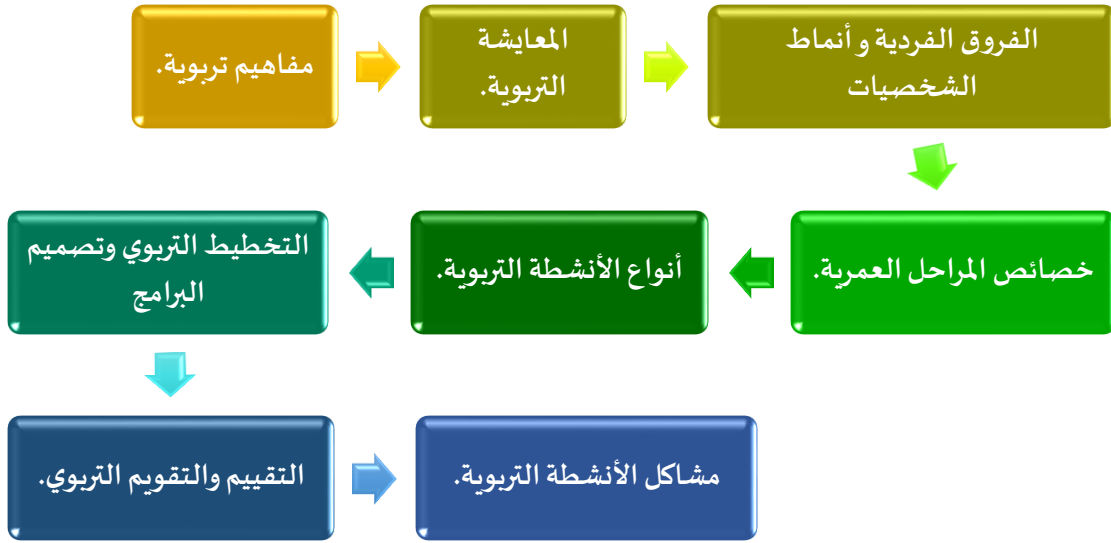
وقبل أن نخطو أي خطوة أذكر نفسي وإخواني وأخواتي المربون والمربيات بدايةً بإخلاص النية لله قبل كل خطوة نخطوها وطلب العون منه سبحانه وتعالى عسى أن يسد لنا ويرزقنا الخير والنفع على أيدينا

إِذَا لَمْ يَكُنْ عَوْنُ مِنَ اللَّهِ لَلْفَقَى ..

فَأَكْثَرُ مَا يَجْنِي عَلَيْهِ إِجْتِهَادُهُ

ولنحمد الله إن اختصنا الله وإياكم لنقوم بأنبيل مهنة وأعظم وظيفة ألا وهي تعليم القرآن الكريم وتربية الأجيال على تعاليمه فهذه نعمة عظيمة ومنة من الله كبيرة ينبغي أن نقدر لها قدرها ونوفى حقها بالبذل والسعي الدائمين لتطوير الذات وأداء المهام على أكمل وجه، فكلما امتلك المربي مهارات أكثر كلما عظم أثره وتعاضل نفعه وأخرج الجيل المنشود الذي يعيد للأمة مجدها وكرامتها جيل صالح في نفسه مصلح لمجتمعه.

محاور الدورة ومخطط حلقاتها:



أهداف الدورة :

- أن يتعرف المشاركون على المعايضة التربوية وأركانها وأثرها على المتربين.
- أن يتعرف المشاركون على خصائص المراحل العمرية وأنماط المتربين.
- أن يتعرف المشاركون على أنواع الأنشطة التربوية وتقسيماتها الأكاديمية.
- أن يتعرف المشاركون على مشاكل الأنشطة التربوية واستراتيجيات حلها.
- أن يمتلك المشاركون مهارة التخطيط التربوي وتصميم البرامج والأنشطة.
- أن يمتلك المشاركون مهارة كتابة خطة فصلية للأنشطة التربوية وتقييمها.
- أن يتبنى المشاركون المنهجية الأكاديمية في تنفيذ الأنشطة التربوية ومعالجة مشاكلها

أولاً: مفاهيم تربوية:

التربية: هي الجهود التي تبذل لتنمية الإنسان بجميع جوانبه (الروحية والعقلية، والجسدية والنفسية)، للارتقاء به من الحال التي هو عليها إلى المثل الأعلى الذي ينبغي أن يكون عليه المتربي.

المربي: هو الشخص المؤهل للقيام بالتربية والتأثير بالمتربي بمنهجية علمية وعمل منظم.

المحضر التربوي: هو البيئة التي ينال فيه الفرد التربية والرعاية وفق منهجية علمية وعمل منظم بإشراف شخص مؤهل.

وتحدثنا في المستوى الأول عن التربية النبوية والمربي الأول صلوات ربي وسلامه عليه أعظم مربٍ في ذاته جاء بأعظم رسالة ومنهج تربوي وصنع خیرأمة أخرجت للناس أمل أن تبقى حاضرة في أذهاننا ومثارة تنير دربنا وتسدد عملنا التربوي.

المعايشة التربوية



سنتعرف الآن أكثر على المعايشة التربوية فهي مهارة ضرورية ومهمة جداً في نجاح الأنشطة التربوية وسيتركز حديثنا حول:

- ☐ مفهوم المعايشة التربوية وأهميتها.
- ☐ الهدي النبوي في المعايشة التربوية.
- ☐ فوائد المعايشة التربوية الناجحة.
- ☐ صفات المربي الجيد في المعايشة
- ☐ ضوابط ومحاذير في المعايشة

مفهوم المعايشة التربوية:

هي علاقة موجّهة بين المربي والمتربّي قائمة على القُرب والاحتكاك المباشر، والاتصال القويّ، الذي يهدف إلى توجيه فكر المتربّي وسلوكه وفق منهجية تربوية.

أهمية المعاشة التربوية:

- ١) التربية عملية مستمرة.
- ٢) المتربي نفس بشرية.
- ٣) من خلال المعاشية معرفة ما يدور بين المتربين
- ٤) فرصة جيدة لمعرفة الفروق الفردية
- ٥) تزيل الكلفة وتزيد من قوة التأثير.
- ٦) توقّر القدوة العملية للمتربين.
- ٧) ركيزة أساسية في البناء التربوي
- ٨) المعاشية منهج نبوي.
- ٩) قياس مستوى تقدم المتربين.

الهدي النبوي في المعاشة

- (١) معايشتهم في الاعمال الصالحة.
- (٢) معايشتهم وقت البلاء.
- (٣) معايشتهم في أحزانهم.
- (٤) معايشته لهم في الترفيه والمزاح.
- (٥) معايشتهم في مشكلاتهم الاجتماعية.

[illegible]

فوائد المعايضة التربوية

- ١) الحصول على أجر المخالطة.
- ٢) تهذيب أخلاق المربي.
- ٣) غرس المفاهيم التربوية.
- ٤) التقييم الصحيح للمربين.
- ٥) حل مشكلات المتربين.
- ٦) اشعارهم بالاهتمام والرعاية.
- ٧) كسب ثقة المتربين.
- ٨) معرفة المتربين ويندرج تحتها:
 - أ- معرفة طاقات المتربين وقدراتهم.
 - ب- معرفة الفروق الفردية والخصائص النفسية للمربين.
 - ت- معرفة البيئة المحيطة بالمتربين.

[illegible]

صفات المربي الجيد في المعاشة:

- (١) الفراسة والانتباه وقوة الملاحظة.
- (٢) سهولة ويُسر الوصول إليه والجلوس معه.
- (٣) التوازن.
- (٤) يحسن استغلال الفرص في التربية.
- (٥) حسن الانصات.
- (٦) لا يكتفي بالبرامج العامة الرسمية في التربية.

مهارات النجاح في المعاشة التربوية

١. مهارة كسب القلوب:
٢. مهارة الإقناع والتأثير
٣. مهارة الحوار والنقاش
٤. مهارة الاستماع والانصات
٥. مهارة بناء القيم وتوجيه السلوك
٦. مهارة حل المشكلات
٧. مهارة إدارة الخلاف والنزاعات

ضوابط المعاشة التربوية:

- (١) ألا تؤدّي إلى التعلق المذموم بين المربي والمتربّي.
- (٢) ألا يُغلب جانب التربية الجماعية على التربية الفردية.
- (٣) ألا تطول بالقدر الذي يؤدّي إلى جرأة المتربّي على مربيه.
- (٤) الاقتصاد في المزاح والهزل.
- (٥) ألا تؤدّي إلى إهمال المربي تطوير ذاته.
- (٦) عدم إشغال المتربّي معظم وقته.
- (٧) البُعد عن الدخول في الخصوصيات.

المعاشة والمتغيرات المعاصرة

١- لا تغضب:

٢- المربیّ لیس جهازدار:

٣- انظر إلى طلابك كأصحاب:

أيها المربي لتنظر إلى طلابك كأصحاب فلم يكن للنبي - صلى الله عليه وسلم - تلاميذ وطلاب، وإنما أصحاب فلا نتكلف العيش مع أحبتنا و ليكون التوجيه والعيش على ما رأيناه من القدوات، وسمعناه من السراة. وكلما نهلت من معين الحبيب المصطفى ﷺ فلن تظل ولن تشقى أي وربي فتمسك يديه واقتفي أثره فهو الركن إن خانتك أركان وتوكل على الحي القيوم واخلص لله النية تجد عوناً منه وتوفيقاً

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الفروق الفردية وأنماط الشخصيات



وسيكون حديثنا عن:

(١) الفروق الفردية للمتربين وأهمية مراعاتها.

(٢) أنماط الشخصيات والتطبيقات التربوية المناسبة لها.

الفروق الفردية:

هي تلك الصفات التي يتميز بها كل إنسان عن غيره من الأفراد سواء كانت تلك الصفة جسمية أو نفسية أو سلوكية.

الفروق الفردية من منظور إسلامي:

لقد أشار القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة للفروق الفردية إشارات متعددة، من ذلك:
• قوله تعالى: {وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ} إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

وفي الحديث قال رسول الله ﷺ: «إن الله تعالى خلق آدم من قبضة قبضها من جميع الأرض؛ فجاء بنو آدم على قدر الأرض، فجاء منهم الأحمر، والأبيض والأسود، وبين ذلك، والسَّهْلُ والحَزَنُ والخبيث والطيب» أخرجه الترمذي
وفي السيرة النبوية نلحظ الأمور التالية:

- ☐ اختلفت ﷺ وصاياه وأوامره وتكليفاته باختلاف الأشخاص واختلاف قدراتهم.
- ☐ أيضاً تنوعت أجوبته وفتاواه ﷺ حسب أحوال السائلين.
- ☐ حرص الإسلام على مخاطبة الناس على قدر عقولهم ومراعاة طبائعهم.

أهمية معرفة الفروق الفردية:

- معرفة الفروق الفردية من أسس الصحة النفسية والتربية السليمة.
- يساعد على فهم الآخرين وتحليل تصرفاتهم.
- تفهم الفرد نفسه واستغلال مواهبه.
- تساعد المربي للقيام بدوره في قيادة العملية التربوية.
- وتساعد في إعداد المناهج والأنشطة والبرامج.

أسباب الفروق الفردية:

- (١) عامل الوراثة والاستعداد الفطري.
- (٢) عامل البيئة الاجتماعية.
- (٣) العمر الزمني.
- (٤) الجنس.

رابعاً: أنماط الشخصيات:

سنتحد بدايةً عن أنماط الشخصيات من وجهة نظر شرعنا الحنيف
قال تعالى: (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ* إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ...)

وفي الحديث يقول النبي ﷺ: الناسُ معادنٌ كمعادنِ الذهبِ والفضةِ، خيارُهم في الجاهليَّةِ
خيارُهم في الإسلامِ إذا فقهوا، والأرواحُ جنودٌ مُجَنَّدَةٌ، فما تعارَفَ منها اتَّلاَفَ، وما تناكَرَ منها
اختلفَ.

لذا يجب أن ندرك أن اختلاف طبائع البشر وأنماط شخصياتهم أمر طبيعي وحكمة إلهية

الفرق بين الشخصية والنمط

الشخصية: هي مجموعة الصفات والسمات والعادات السلوكية للفرد التي يمارسها في أوجه
النشاط المختلفة.

الأنماط: هي مجموعة من الأفراد مشتركين في نفس الصفات أو السمات العامة، وإن اختلف
بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات أو السمات.

فوائد معرفة أنماط الشخصيات:

١. فهم أعمق للذات والآخرين.
٢. إدراك مدى التباين بين الناس.
٣. معرفة النقاط التي تحتاج الى تطوير.
٤. التعرف على المشكلات السلوكية.
٥. تحفيز الآخرين بطريقة فعالة.
٦. إدارة المحاضن التربوية بفاعلية.
٧. تصميم المناهج و البرامج التربوية

بعض النظريات والدراسات العلمية في أنماط الشخصيات:

بداية سنقسم الأبناء حسب تعاملنا معهم وسنركز على محورين في التعامل محور التعامل مع

السلوكيات و محور التعامل مع الرغبات وسينتج لدينا ٤ أنماط كما في الشكل التالي



مقياس ديسك DISC

المؤسس: د. وليام مارستون عام ١٩٢٨ م

يتكون من ٤ أنماط رئيسيه بناءً على تصنيف الناس حسب محورين:

١- المحور الأفقي ويسمى محور الأولوية: في طرف منه الإنجاز والعمل وفي الطرف الآخر العلاقات والبشر \\ أيهم أكثر أولوية في حياتك العلاقات مع الآخرين أم الإنجاز والعمل \\

٢- المحور العمودي محور السرعة: في طرفه العلوي سريع أو منطلق وفي طرفه السفلي بطيء أو متدرج أو متحفظ وبالتالي تكون عندنا الأنماط على الشكل التالي:



- (١) النمط الأول D المسيطر سريع يهتم بالإنجاز والعمل
- (٢) النمط الثاني I المؤثر سريع ويهتم بالعلاقات مع الآخرين
- (٣) النمط الثالث S الداعم أو المستقر بطيء أو متدرج ويهتم بالعلاقات
- (٤) النمط الرابع C الحذر أو التفصيلي بطيء أو متدرج حذر ويهتم بالإنجاز والعمل.

سمات وصفات الأنماط حسب مقياس DISC :

المسيطر D: حب المنافسة،
التركيز على النتائج، واقعي،
حاسم، واثق من نفسه

المؤثر I: مشجع، مندفع، متفاعل
اجتماعي، مقتنع سريع التأثير،
مرن، يحب الظهور

الحذر أو التفصيلي C: حذر
ودقيق، ومثالي، مكتشف الحقائق،
حريص وصاحب ضمير

الداعم أو المستقر S: داعم،
متوازن صبور، هادئ، ودود
عاطفي، اجتماعي، حساس خجول
، يتطاول للعمل ضمن الفريق

هل كل شخص يتصف بسمات نمط واحد فقط أم يمكن أن تجتمع فيه سمات من جميع
الأنماط؟؟؟

كيف تتعامل أيها المربي مع كل نمط من هذه الأنماط لو كانت في حلقتك أو محضنك التربوي؟؟

التعامل مع النمط D	التعامل مع النمط I	التعامل مع النمط S	التعامل مع النمط C

استراتيجيات التعامل مع النمط المسيطر D:



- (١) كلفهم بالمهام النوعية.
- (٢) لا تهدد لا تفرض الأمور بالقوة.
- (٣) اعطهم فرصة للعب دور التحكم.
- (٤) الدقة والايجاز.
- (٥) التوازن.

[illegible]

I مؤثر

- [illegible]

استراتيجيات التعامل مع النمط الداعم أو المستقر:



- ١) اعطهم مهام واضحة.
- ٢) راقب أفاظك ونبرة صوتك.
- ٣) لا تدفعهم للمنافسة الحادة.
- ٤) وفر لهم بيئة آمنة
- ٥) احرص على تقدير الذات معهم
- ٦) اتح لهم فرصة لمساعدة الآخرين
- ٧) اعطهم وقتاً كافٍ لإنجاز المهام

[illegible]

قاعدة مهمة في التعامل مع الآخرين

(الأنماط والطبائع :تقبل في الإعذار ولا تقبل في الاعتذار)

الخلاصة :

(١) استثمار المربي أنماط طلابه يساعد على تفاعل أكبر وبالتالي تأثيراً أعمق وتحقيقاً أدق للأهداف.

(٢) توقعات المربي تجاه الطلاب أثناء النشاط يجب أن تكون مختلفة.

خصائص

المراحل العمرية



مفهوم المرحلة العمرية:

هو مجموعة الصفات والميزات التي تختص بها كل مرحلة من المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتؤدي الى ظهور تفاوت ملحوظ في الاهتمامات والتطلعات والمهارات وفي التغيرات العضوية والنفسية ويعتبر الامام بها وسيلة واداة معرفية للتنبؤ والتحكم في السلوك والتصرفات.

العوامل المؤثرة في النمو:

- الوراثة:
- العوامل البيئية:
- الغدد:
- الغذاء:

أهم المبادئ الناظمة في مراحل النمو أو علم نفس النمو:

- النمو عملية مستمرة ومتدرجة تتضمن نواحي التغير الكمي والكيفي والعضوي والوظيفي.
- النمو يسير بمراحل متتابعة تتداخل معاً فيما بينها، حتى ليصعب التمييز بين نهاية المرحلة وبداية المرحلة التي تليها.
- النمو يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية: يتأثر ببنية الشخص نفسه ويتأثر بالبيئة المحيطة به.
- كل مرحلة تتسم بسمات وخصائص محددة فمثلاً لعب الأطفال في الطفولة المبكرة يتميز بخاصية وتنظيم يختلف عن اللعب في الطفولة المتأخرة ويختلف عن المراهقة.
- يمكن التنبؤ بالنمو فبعد المهد الحبو ثم المشي وهكذا
- يخضع النمو لمبدأ الفروق الفردية فهناك فروق واضحة في نمو الأشخاص حتى ولو كانوا في نفس المرحلة العمرية بل حتى لو كانوا أقارب.

فوائد التعرف على خصائص المراحل العمرية:

- ١) تساعد المربي في فهم سلوك المتربين والعوامل المؤثرة فيهم.
- ٢) تساعد المربي على وضع خطط الأنشطة التربوية والمقررات التربوية المناسبة لها.
- ٣) تساعد المربين على تهيئة الطفل مقدماً للتغيرات التي سوف تحدث في جوانب النمو المختلفة.
- ٤) بناء قاعدة معلومات صحيحة حتى يسهل التعامل مع الابناء في كل مرحلة من مراحل العمر

تقسيم المراحل العمرية

- ١- التقسيم الأول: جعلوا الطفولة مرحلة واحدة من سن ٣ - ١٢ سنة والمراهقة مرحلة واحدة من ١٣ - ٢١ سنة تقريباً.
- ٢- التقسيم الثاني : تحدث عن الطولة كمرحلتين طفولة مبكرة من ٣ - ٥ وطفولة متأخرة من ٦ - ١٢ والمراهقة كذلك مراهقة مبكرة من ١٣ - ١٥ ومراهقة متأخرة ١٦ - ٢١
- ٣- التقسيم الثالث وهو الأدق حيث قسمها إلى عدة مراحل كالتالي:
أولاً: مرحلة الطفولة: مرحلة الرضيع من الولادة حتى عمر سنتين
- مرحلة الطفولة المبكرة (من عمر ٣ - إلى ٥ سنوات)
- مرحلة الطفولة المتوسطة (من عمر ٦ - إلى ٩ سنوات)
- مرحلة الطفولة المتأخرة (من عمر ٩ - إلى ١٢ سنة)
ثانياً: مرحلة المراهقة
- المراهقة المبكرة (من عمر ١٢ - إلى ١٤ سنة).
- المراهقة المتوسطة (من عمر ١٥ - إلى ١٧ سنة).
- المراهقة المتأخرة (من عمر ١٨ - إلى ٢١ سنة).

هذا المبحث دقيق ومهم وفيه تفاصيل كثيرة تفيد الإباء والأمهات والمعلمين والمعلمات وكل من له عمل تربوي لابد أن يطلع عليه بالقدر الذي يساعده في نجاح مهمته وعمله وكون هذه الدورة مقدمة لمعلمي الحلقات القرآنية بالدرجة الأولى وليست للمتخصصين في العمل التربوي والنفسي لذا سعت جاهداً الى أن يكون هذا العرض مفيداً ونافعاً ليس بالطويل الممل ولا بالقصير المخل وتركزت منهجية البحث على ذكر ما يلي:

١- ذكر خصائص المرحلة مجملة بحيث تشمل جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية دون الحديث عن كل جانب على حدة ودون الدخول في الجزئيات.

١. ذكر أهم التوجيهات والتطبيقات التربوية في كل مرحلة.

٢. ذكر أهم الأساليب والاستراتيجيات التربوية لكل مرحلة.

٣. ذكر أهم القيم الواجب غرسها وتعزيزها في كل مرحلة

أهم الأسباب التي جعلت من مرحلة الطفولة ذات أهمية بالغة:

١- الأساس في بناء الشخصية.

٢- طويلة نسبياً.

٣- سهولة الانقياد وسرعة التأثر.

وضمن مراحل الطفولة مرحلة مهمة لها دور مهم جداً في تكون الشخصية ألا وهي مرحلة الرضاعة هي خارج نطاق عملنا حيث تمتد مرحلة الرضاعة من فترة الولادة إلى السنة الثانية، وتعتبر من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، إذ يبدأ منها نمو الشخصية الإنسانية، فهذه المرحلة توضح أساس الشخصية الإنسانية، وتجلي معالمها، خصوصاً إن كانت عوامل النمو النفسي في هذه المرحلة سوية، وسليمة، ولم تتعرض لأي انتهاكات نفسية من أي نوع لا عنف ولا تسلط ولا ترويض وسينتج عن ذلك شخصيات قوية ناجحة ومؤثرة بإذن الله.

أهم التوجيهات والتطبيقات التربوية في هذه المرحلة:

- ١- إشباع احتياج الطفل الى الحب والحنان والعطف والرعاية والتقبل والتلفظ بعبارات المحبة وتكرارها حتى تستقر في نفسه.
- ٢- مساعدة الطفل على التخيل ومشاركته في صياغة أفكار خيالية ومساعدته في اختراع قصص والعباب خيالة جديدة والاهتمام بسرد القصص لهم بطريقة تفاعلية وحثهم على التخيل والحديث.
- ٣- الاهتمام بالإجابة عن تساؤلات الطفل بما يتناسب مع عمره العقلي وتعليمه وتدريبه على صياغة الأسئلة الجيدة فأسئلة الأطفال هي بوابات عقولهم إظهار الاهتمام والاستماع للأسئلة التي يطرحها الأطفال، بالعقل والعينين قبل الأذنين كذلك لا تعنف أو تنه الطفل عن طرح الأسئلة، ولا تسخر من أسئلته أو تسمح للآخرين بالاستهزاء بها.
- ٤- تعليم وتنمية المهارات والمعايير والآداب الاجتماعية للطفل وتدريبه على ضبط الذاتى للسلوك وتشجيع الأفعال الحسنة منه.
- ٥- تحمل المسؤولية الكاملة عن النمو الديني والتربية الدينية للأطفال وذلك من خلال تعليمهم أساسيات الدين بما يناسب كل مرحلة بالتوجيه والترغيب وبالقدوة.
- ٦- إتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي: من خلا ممارسة الألعاب الرياضية مع توفير المكان والوقت المناسبين لهم واتخاذ النشاط وبخاصة الحركي واللعب مدخلاً إلى تعليم الأطفال، باعتباره أداة مشوقة لهم.
- ٧- التربية بالقدوة؛ فلا بد من الانتباه للتصرفات لأن الطفل يقلد بشدة كل من يراه قدوة وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة فينبغي على الوالدين ترسيخ المبادئ التربوية من خلال الإيماء للطفل أن يفعل مثل فعلهم ويقتدي بهم وأيضاً اصطحابهم في برامج القدوة العملية مثل (الصلوات والعبادات والصدقات وزيارة المريض وصلة الرحم ونحوها).
- ٨- تعزيز ثقته بنفسه: وتشجيعه على الإبداع والتفكير، وإكمال أعماله بمفرده، والثناء على إنجازاته مهما كانت صغيرة ومدحه عليها بعبارات الفخر المشجعة يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "إن ابني هذا سيد؛ ولعل الله يصلح به بين فئتين عظيمتين من المسلمين."

من الأخطاء القاتلة في هذه المرحلة:

أن نستهزأ بخيال الطفل وأسئلتهم أو نضحك مثلاً من أخطاءه اللغوية، فتكبر معه الأخطاء، أو
ينعدم عنده حب تقليد الآخرين في منطقهم . أو يجره ذلك للخجل المذموم والانطوائية ويفقده
روح الابتكار والمبادرة.

السيطرة الزائدة على الطفل، وقتل التفكير والإبداع عنده في كل شيء، حتى إذا أراد أن يأكل
أو يلعب بألعابه، هناك من يأمره وينهاه افعل لا تفعل وفقاً بالقوانينهم فلذات اكبادنا
اشعروهم بالحب وعلموهم الثقة وقوة الشخصية ولا تروضوهم.

أهم الأساليب والاستراتيجيات التربوية المناسبة لمرحلة الطفولة:

اللعب والترويح - تفرغ الطاقات بالمسابقات - القصص - التمثيل ولعب الأدوار - الإقناع العقلي
والتحفيز - التدريب - الممارسة العملية والقذوة.....

أهم القيم التي ينبغي غرسها وتعزيزها في مرحلة الطفولة :

العلم بشكل عام والعلم بالله خصوصاً - محبة الله - تعظيم الله - محبة الرسول - تعظيم السنة -
تعظيم شائر الدين - الرحمة - الاحترام - الرفق - الملكية - الشكر - الحياء - التوكل -
الإخلاص - الصدق - الاستقامة - الأمانة - العزة والفخر

أهم خصائص مرحلة المراهقة:

- ١- التقدم نحو النضج الجسدي: حيث يمتاز النمو الجسدي بالتغيّر السريع وعدم انتظام النمو في أجزاء الجسم المختلفة.
- ٢- الاضطراب الانفعالي: حيث يشكل النمو الانفعالي عند المراهق جانباً أساسياً من جوانب النمو التي تطرأ على الشخصية، وهذا النمو له علاقة وثيقة بطبيعة التغيرات الفسيولوجية الداخلية التي تتم في هذه المرحلة من العمر وما يصاحبها من تغيرات في المشاعر والأحاسيس.
- ٣- عدم الثبات في السلوك: إنّ الصراع بين الرغبة في الاستقلال عن الآباء والاعتماد على النفس وبين الحاجة إليهم والميل للاعتماد عليهم وتأرجح سلوكه ما بين سلوك الأطفال وبين سلوك الكبار من أهم أسباب الاضطرابات السلوكية عند المراهقين، فالصراع بين الرغبة في التعامل معه كراشد ومعاملة الآخرين له كطفل يؤدي إلى التسرع في تأكيد الهوية وتحقيقها ومحاولة إثباتها بأي طريقة حتى لو كانت خاطئة.
- ٤- اثبات الذات والاستقلالية: يميل إلى الاستقلال في كل شيء في حياته الخاصة، ويطمح بأن يكون زعيماً، أو قائداً للمجموعة التي ينتمي إليها. رافضاً سلوكيات الآخرين وإنكارها، ليتحمل مسؤوليته بنفسه ويسعى لا ثبات ذاته واستقلاليته ولسان حاله يقول (أصبحت رجلاً).
- ٥- الخجل والميل إلى العزلة والانطواء: والسبب الرئيسي يكمن في عدم الثقة بالنفس وضعف العلاقات الاجتماعية، بسبب التغيرات التي طرأت على نموه الجسدي.
- ٦- أحلام اليقظة والخيال: حيث يتطور مفهوم العاطفة لدى المراهق، وتشكل لديه ميول خاصة بها مستخدماً خياله، ويميل إلى السرحان و الشرود الذهني.
- ٧- التقدم نحو النضج الاجتماعي: تبقى عملية التنشئة الاجتماعية مستمرة من قبل الوالدين، والمجتمع، إذ يتعلّم المراهق القيم، والمعايير الاجتماعية من المدرسة، والمجتمع. يتكون لديه الشعور بالمسؤولية الاجتماعية ويميل للتواصل الاجتماعي بشكل كبير.

أهم التوجيهات والتطبيقات التربوية في مرحلة المراهقة:

- ١- توعية المراهق بطبيعة وحقيقة التغيرات الجسمية الفسيولوجية في هذه الفترة باعتبارها مظاهر طبيعية للنمو لا توجب القلق أو الحرج.
- ٢- زيادة الوعي الأخلاقي والديني وإعطائه المعلومات بشكل مقنع وهادئ وتنمية تفكيره.
- ٣- إشعاره بالتقبل والتقدير واحترام الذات.
- ٤- إشباع حاجات النمو وحاجاته الاجتماعية ليستطيع التعبير عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً.
- ٥- رعاية النمو الانفعالي السوي وتعزيزه وتفهم سلوكه.
- ٦- تجنب السخرية أو الاستهزاء أو العقاب البدني في حال صدر عنه سلوكيات خاطئة.
- ٧- فهم الأسباب الكامنة وراء التصرفات والانفعالات الظاهرة وعلاجها بالأساليب التربوية والنبوية المناسبة كالإقناع والحوار والتفهم فنعالج جذور المشكلة وأسبابها وليس نواتجها ومظاهرها.
- ٨- مدّ جسور الثقة بينه وبين من يقوم على تربيته: فالابن في هذه المرحلة تكثر مشاكله، وعلى المربي أن يحرص أن يكون قريباً منه ويصاحبه في هذه السن، حتى يضمن أن يلجأ إليه لا إلى غيره في حل مشاكله ونصحه في اتخاذ قراراته واختيار مسار حياته.
- ٩- تعويده على طرح مشكلاته، ومناقشتها مع الكبار في ثقة وصراحة دون خوف أو تردد.
- ١٠- توعية المراهقين بأهمية التربية الرياضية لتفريغ طاقاتهم وتنمية جوانبهم الشخصية المختلفة.
- ١١- التربية بالقدوة؛ انتبه لتصرفاتك أيها المربي حتى لا تتزعزع ثقتهم بك فلا يخالف فعلك قولك.
- ١٢- احترام رغبتهم في الاستقلال دون إهمالٍ أو تركٍ رعاية.
- ١٣- استخدام أسلوب التوجه غير المباشر

القصص – التدريب وتنفيذ المهام – التمثيل ولعب الأدوار – الحوار و الإقناع العقلي – والممارسة العملية بالقذوة – الموعظة الحسنة – التعلم الذاتي – العصف الذهني – السبب والنتيجة – مجموعات العمل التشاركية

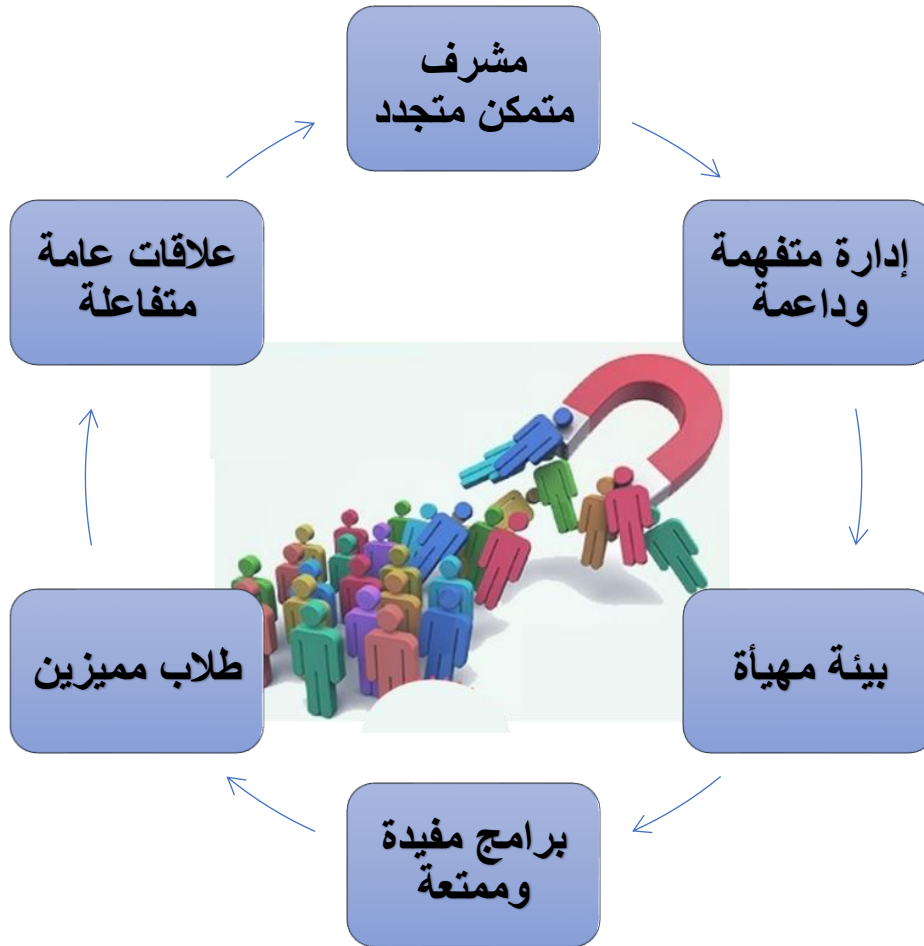
الخوف - الرجاء - الصبر - الاحتساب - العفو - الاحسان - العفة - التواضع
الدعوة - التعايش - الانتماء - الايثار - الكرم - الوفاء - الوسطية - العدل
الطموح - المبادرة - العمل الجماعي - التعاون - المسؤولية -

الأنشطة التربوية تعريفها ومجالاتها وأهدافها العامة



الأنشطة: هي كل ما تؤديه المنظمة من فعاليات بغية تحقيق أهداف مخطط لها لفئة محددة. الأنشطة التربوية: هي الفعاليات المخطط لها والتي تهتم بالفرد، وتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته، وتساعد في إثراء خبراته، وإكسابه مهارات معينة، تؤدي إلى تنمية شخصيته من جميع جوانبها، للارتقاء به من الحال التي هو عليها إلى المثل الأعلى الذي ينبغي أن يكون عليه.

متى تكون الأنشطة التربوية وبيئة المحضن التربوي جاذبة؟؟



تذكر:

القيم: هي معاني عميقة متجذرة في النفس البشرية متعلقة بالمفاهيم و الأشياء و الأشخاص.
السلوك: هو مجموعة الأفعال الصادرة عن الفرد سواء كانت حركية أو ذهنية منبعها القيم.

مكونات القيم



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وللقيم سمتين أساسيتين أنها معيارية وألوية:

.....

.....

.....

.....

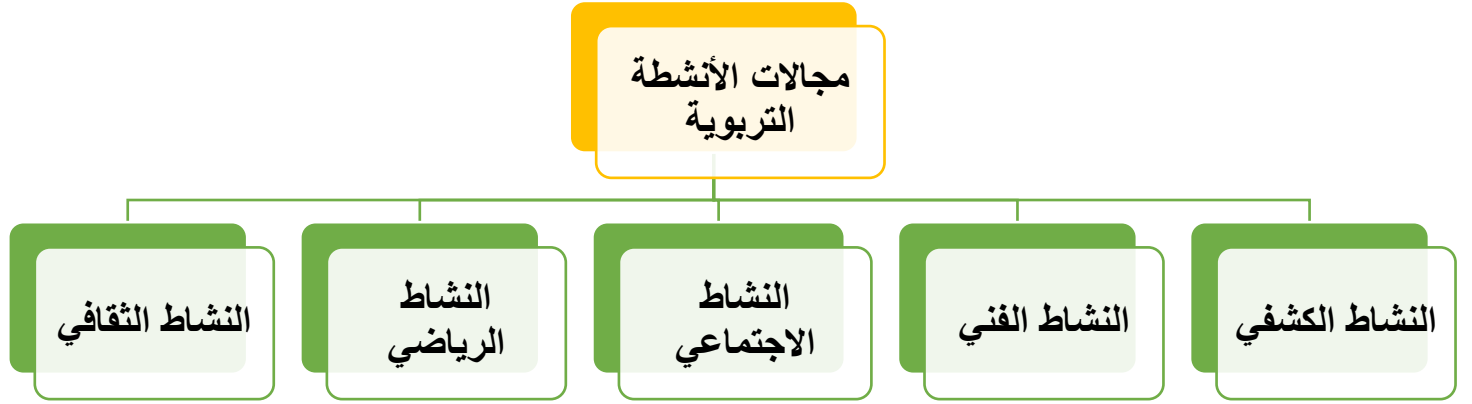
.....

.....

.....

.....

التقسيم الأكاديمي للأنشطة التربوية وفق أكاديمية المربي



❖ أولاً: النشاط التربوي الثقافي:

تعريفه: هو النشاط الذي ينمي الجانب المعرفي والمهاري للشخصية في الميادين العلمية والأدبية والدينية والإيمانية بما يحقق توازن الشخصية وتكاملها تحت إرشاد وقيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة .

أهداف النشاط التربوي الثقافي:

١. رفع المستوى الفكري والثقافي والإيماني بما يقدم من معارف وخبرات جديدة من خلال الدورات والورشات والمحاضرات.
٢. التعرف على الإمكانيات وتوجيه القدرات وحفزها للعطاء والإبداع.
٣. توسيع دائرة الاطلاع وتنمية مهارات البحث.
٤. التعرف على التراث العلمي والأدبي والإسلامي

أمثلته:

المحاضرات الإيمانية التربوية، الدورات المهارية، كتابة المقالات، والمسابقات الأدبية، والمنظومات الشعرية وارتداد المكتبات والمطالعة وبرامج القراءة وتلخيص الكتب وكتابة المقالات.



تمرين عملي تطبيقي: اكتب خطة نشاط تربوي ثقافي هادف مع مراعاة تنوع الأهداف بين معرفي

ووجدانی ومهاری وفق النموذج التالي :

نوع النشاط	المقرر	نوع المحضن	الفئة العمرية	الأهداف	القيم	السلوك المتوقع
				١		
				٢		
				٣		
				٤		
				٥		
				٦		

[illegible]

ثانياً: النشاط التربوي الرياضي:

تعريفه: مجموعة الألعاب الحرة المنظمة التي يمارسها الفرد بهدف تنمية المهارات الرياضية واكتشاف المواهب تحت إرشاد وقيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة.

أهداف النشاط التربوي الرياضي:

١. إتاحة الفرصة لممارسة الهوايات الرياضية المختلفة للأفراد.
٢. تحسين الحالة الصحية والالتزان النفسي للأفراد. حيث يستخدم النشاط الرياضي في العلاج النفسي
٣. تعويد الأفراد ضبط النفس وتنظيم الانفعالات والتحرر من الضغوط.
٤. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
٥. تعويد الأفراد حفظ النظام والربط بين الحقوق والواجبات.
٦. استثمار وقت الفراغ، وتنمية الروح الرياضية بين الأفراد.

أمثلته:

الألعاب الجماعية مثل: كرة القدم، وكرة اليد، وكرة السلة.
الألعاب الفردية مثل: التنس، والسباحة، الفروسية، وألعاب القوى.



تمرين عملي تطبيقي: اكتب خطة نشاط تربوي رياضي هادف مع مراعاة تنوع الأهداف بين معرفي ووجداني ومهاري وفق النموذج التالي :

نوع النشاط	المقرر	نوع المحضن	الفئة العمرية	الأهداف	القيم	السلوك المتوقع
				١		
				٢		
				٣		
				٤		
				٥		
				٦		

[illegible]

ثالثاً: النشاط التربوي الاجتماعي:

تعريفه: هو أحد ألوان الأنشطة التربوية التي تؤدي دورًا كبيرًا في إكساب الأفراد المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التفاعل الناجح مع مجتمعهم، وتنشئتهم على الأخلاق الحميدة والسلوك الفاضل الذي يرضيه المجتمع تحت إرشاد وقيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة.

أهداف النشاط التربوي الاجتماعي:

- ١) بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة المدركة لرسالتها المنتمية لمجتمعها.
 - ٢) إكساب الأفراد المهارات الاجتماعية التي تمكّنهم من التفاعل الناجح مع مجتمعهم
 - ٣) تأصيل المبادئ الإسلامية كمبدأ التكافل الاجتماعي، والشورى، والمساواة.
- تنمية العمل الجماعي والتعاون والإيثار واحترام.

أمثله:

الرحلات والنزهات، الزيارات المتبادلة بين الطلاب ومعلمهم –زيارات الأقارب والجيران والمرضى ودور الرعاية والزيارات للهيئات والمؤسسات والشخصيات التربوية والعلمية والحفلات المدرسية وحفلات تخريج الحفاظ وختام الأنشطة، والمشاركة في أنشطة وفعاليات المنظمات الصديقة والاعمال التطوعية.

[illegible]

تمرين عملي تطبيقي: اكتب خطة نشاط تربوي اجتماعي هادف مع مراعاة تنوع الأهداف بين معرفي ووجداني ومهاري وفق النموذج التالي :

نوع النشاط	المقرر	نوع المحضن	الفئة العمرية	الأهداف	القيم	السلوك المتوقع
				١		
				٢		
				٣		
				٤		
				٥		
				٦		

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features ten horizontal rows. Each row is defined by two parallel horizontal dashed lines. Vertical solid lines are placed at regular intervals along the top and bottom edges of each row, creating narrow margins on both sides. The entire page is white, and there is no handwriting or other markings present.

رابعاً: النشاط الفني:

تعريفه: هو النشاط الذي ينتج عنه أعمال فنية بغية تنمية المهارات وتوجيه الذائقة الفنية والمواهب و الحصول على خبرات متنوعة لأداء الأعمال الفنية تحت إرشاد وقيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة.

أهداف النشاط الفني



١. تنمية حاسة التذوق الفني والرؤية الجمالية للأشياء.
٢. تطوير ملكة الإبداع والتخيل والابتكار الفني.
٣. التعرف على الخامات الفنية وتوجيهها وتنمية المواهب والمهارات الفنية.

أمثلته: الرسم، ولوحات الحائط والتصميم والتصوير، و إجراء المسابقات الفنية، وإقامة المعارض، والتمثيل المسرحي وخيال الظل وطبقات تقليد الأصوات والخطابة والأنشيد والأعمال اليدوية والتدوير.

تمرين عملي تطبيقي: اكتب خطة نشاط تربوي اجتماعي هادف مع مراعاة تنوع الأهداف بين معرفي ووجداني ومهاري وفق النموذج التالي :

نوع النشاط	المقرر	نوع المحضن	الفئة العمرية	الأهداف	القيم	السلوك المتوقع
				١		
				٢		
				٣		
				٤		
				٥		
				٦		

خامساً: النشاط التربوي الكشفى:

تعريفه: هو النشاط الذي يسهم في إعداد الأفراد إعداداً سليماً ليصبحوا صالحين قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعهم تحت إرشاد وقيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة.

أهداف النشاط التربوي الكشفى:

١. تعميق قيم الدين الإسلامي الحنيف في نفوس الناشئة.
٢. التربية الإيمانية والروحية وإرساء العادات الحسنة عند الأفراد.
٣. تعويد الأفراد حب النظام والتعاون وفعل الخير.
٤. المشاركة في برامج تنمية المجتمع وخدمته.



أمثلته:

المخيمات والمسابقات الكشفية بين أحضان الطبيعة أو في أماكن مخصصة لهذا الغرض بحيث يتيح تنفيذ الألعاب الكشفية، واكتشاف الطبيعة وحفلات السمر، والمساهمة في خدمة المجتمع من تنظيم المرور وغرس الأشجار وتنظيف الحدائق وتنظيف المساجد.



تمرين عملي تطبيقي: اكتب خطة نشاط تربوي اجتماعي هادف مع مراعاة تنوع الأهداف بين معرفي ووجداني ومهاري وفق النموذج التالي :

نوع النشاط	المقرر	نوع المحضن	الفئة العمرية	الأهداف	القيم	السلوك المتوقع
				١		
				٢		
				٣		
				٤		
				٥		
				٦		

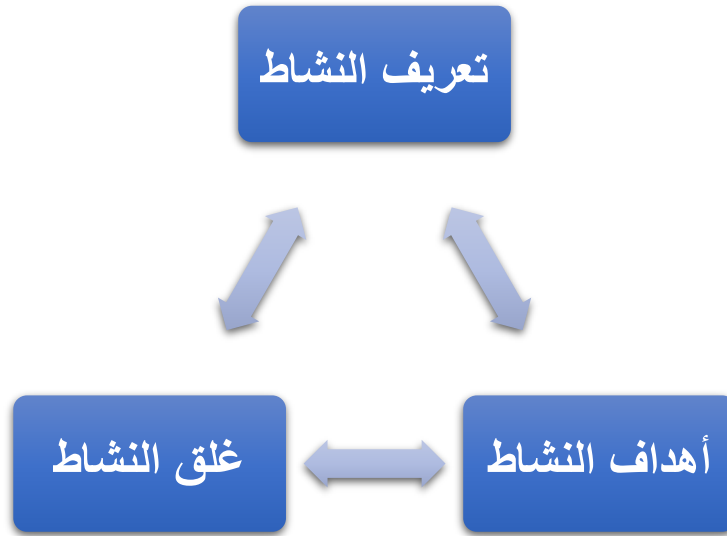
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

المبادئ التي يجب أن يقوم عليها تصميم البرامج والأنشطة التربوية:

- ☐ أن تكون الأنشطة ملبية لرغبات المستفيدين وتنسجم مع ميولهم واهتماماتهم.
- ☐ أن تكون الأنشطة التربوية ملائمة لقدرات فريق العمل التربوي واستعداداتهم.
- ☐ أن يتوفر في الأنشطة عناصر المرونة والتنوع والتطور.
- ☐ مراعاة الزمان والمكان: فلا نفرض على المحضن التربوي والمتربين نشاط لا يناسب الزمان والمكان.
- ☐ أن ترتبط الأنشطة بالمجتمع وتنبتق منه وتكون هادفة تنمي مواهب وقدرات الأفراد وتسعى لتطويرهم وتفعيلهم اجتماعياً.
- ☐ ملائمة النشاط لمستوى المعيشة لدى الأفراد.

إدارة الأنشطة التربوية:

في إدارة الأنشطة التربوية لا بد من الانتباه للمراحل التالية:



أسس مهمة لممارسة النشاط التربوي بنجاح وهي :

□ أن يكون النشاط مجالاً لتعبير الأفراد عن ميولهم، وإشباعاً لحاجاتهم النفسية

والاجتماعية.

□ أن يتيح النشاط فرصاً متنوعة للكشف عن ميول الأفراد ومواهبهم، والعمل على حسن

توجيههم ورعايتهم.

□ أن يكون النشاط وسيلة فعّالة للمساعدة في علاج كثير من المشكلات التي تواجه الأفراد.

□ أن يتيح النشاط فرصاً للأفراد للتدريب على الحياة الاجتماعية .

□ أن يكون النشاط مجالاً واسعاً للتعليم المثمر عن طريق الخبرة المباشرة والعمل الإيجابي.

□ أن يخلو النشاط من أي مخالفة شرعية و أي شيء يكون سبباً في جلب الضرر المادي أو

المعنوي للآخرين

□ أن يكون النشاط مجالاً محبباً مرغوباً فيه.

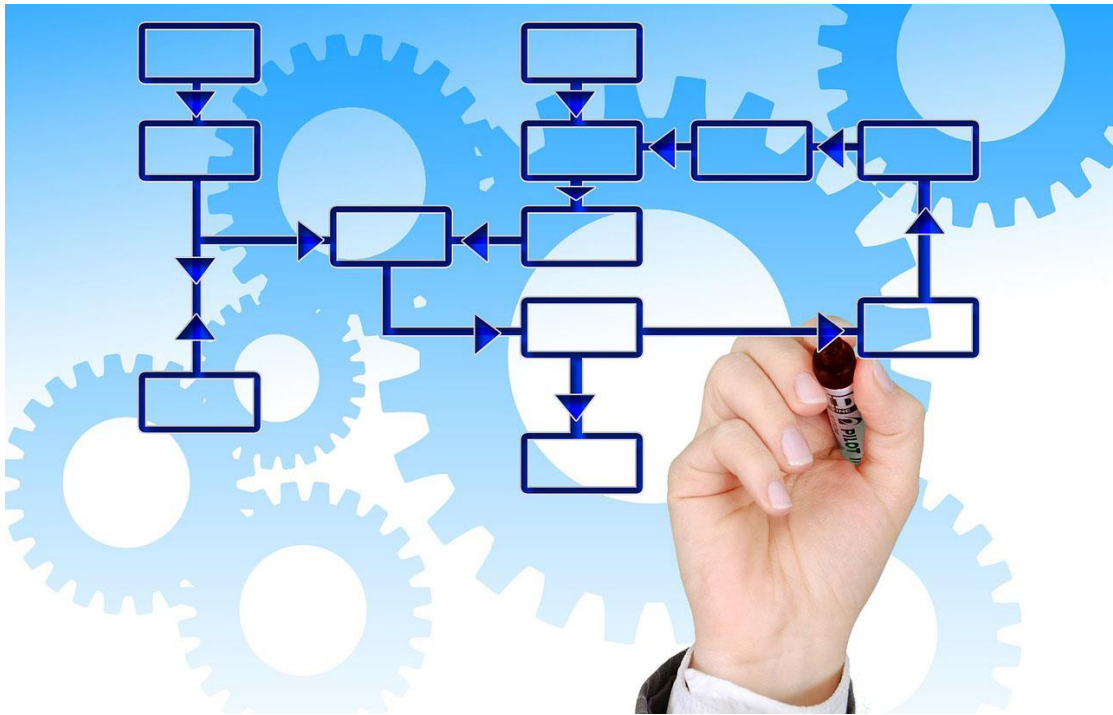
□ ينبغي أن يكون النشاط وسيلة لإزالة الحواجز بين الأفراد ومشرفهم.

رسالة إلى المربين:

يقول الإمام ابن القيم رحمه الله : أنفعُ الناس لك رجلٌ مكنك من نفسه حتى تزرعَ فيه خيراً أو
تصنعَ إليه معروفاً، فإنه نعمَ العونُ لك على منفعتك وكمالك ، فانتفاعك به في الحقيقة مثلُ
انتفاعه بك أو أكثر.

مبادي عملية في التخطيط التربوي

وكتابة خطة فصلية للأنشطة التربوي



مفهوم التخطيط:

يعرّف التخطيط بأنه عملية رسم الصورة المستقبلية عن طريق الحقائق والبيانات التي تم الحصول عليها، وتفسيرها، وتحليلها في ضوء توقعات واحتمالات المستقبل.

التخطيط: هو عملية صياغة الأهداف واستثمار الموارد والطاقات بغية تحقيق هذه الأهداف

هو باختصار التطلع للمستقبل.

أهمية التخطيط للأنشطة التربوية:

١. ضمان حسن الاستخدام الأمثل في استثمار الموارد.
٢. تشجيع التفكير المنظم، وتحقيق الأهداف.
٣. تجنب الارتجال والعشوائية في صياغة البرامج والأنشطة وفي اتخاذ القرارات.

وهناك مبادئ مهمة للتخطيط وتصميم الأنشطة وأسئلة مفتاحية تقودنا إلى تلك المبادئ ولعل من أهمها:

ماذا نريد من النشاط؟

والغاية من هذا السؤال تحديد الهدف

وأيضاً الغاية من هذا السؤال تحديد نوع النشاط أو البرنامج وتحديد المقرر.





لماذا؟

لماذا نريد أن يتحقق هذا الهدف؟

والغاية من هذا السؤال القناعة التامة بالهدف وبالخطوة التي نخطوها لتعزيز الثقة والمسؤولية
تجاه أنشطتنا وأهدافنا النابعة من قناعتنا بما نقوم به.

كيف؟

كيف نحقق أهداف النشاط؟

والغاية من هذا السؤال تحديد الخطط والوسائل والمحتوى تحديد الأساليب التي نطرح بها
النشاط لنحقق الاهداف .

متى ؟

متى ينفذ النشاط؟ متى أريد أن تتحقق هذه الأهداف؟

والغاية من هذا السؤال تحديد الإطار الزمني

أين؟؟؟

أين ينفذ النشاط؟

والغاية من هذا السؤال تحديد المكان المناسب لتنفيذ النشاط



لمن؟؟

لمن يوضع هذا النشاط؟

والغاية من هذا السؤال تحديد الفئة المستهدفة من النشاط

من؟؟؟

من يصمم هذا النشاط؟

والغاية من هذا السؤال تحديد الجهة المنظمة وتحديد المسؤوليات وتوزيع المهام

كم؟؟؟

كم يكلف هذا النشاط مالياً؟

والغاية منه تحديد التكلفة المالية لتنفيذ النشاط والمستلزمات المادية التي نحتاجها

ماذا لو؟

ماذا لو حدث طارئ.....؟؟؟؟؟

الغاية من هذا السؤال: تحديد الخطة البديلة أو مانسميه في عالم الإدارة والتخطيط (إدارة المخاطر)

"ما تعتقد أنه واضح وبدهي بالنسبة لك ربما يكون معقد وغامض بالنسبة لغيرك فكتابة التفاصيل مهم وضروري وتعتبر الخطة المكتوبة بمثابة مرجعاً ودليلاً يستفاد منها"

المشرف التربوي الناجح عندما يقوم بالتخطيط فإنه يهتم بالنواحي التالية:

١. يحدد الأهداف المنشودة ليزيد حماس العاملين معه على تنفيذها.
٢. يعرف الإمكانيات المادية والبشرية ويحسن استثمارها
٣. يرسم السياسات، ويحدد الطرق والأساليب الواجب اتباعها من أجل تحقيق الأهداف.
٤. يضع جدولاً زمنياً للعمليات والإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المرسومة.
٥. يتوقع الصعاب والعقبات والمشكلات المحتملة حدوثها ليعمل على تلافيها قبل وقوعها أو معالجتها إذا وقعت.

الشهر	خطة الأنشطة التربوية خلال شهر لعام ٢٠								
الأسبوع	1		2		3		4		
نوع النشاط									
المقرر									
الأهداف									
القيم									
السلوك المتوقع									
المعالجة									
من									
أين									
كم									
ماذا لو									

[illegible]

تقييم الأنشطة التربوية



التقييم في اللغة يدور حول أمرين:

الأول: بيان قيمة الشيء. (تقييم اعطاءه وصفاً وحكماً)

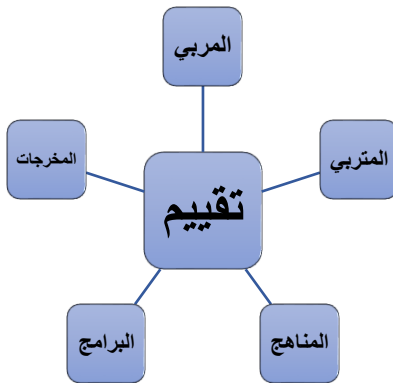
الثاني: تصحيح الخطأ فيه وتعديله (تقويم)

تقييم الأنشطة: هو عملية منهجية، منظمة، ومخطط لها تتضمن إصدار الأحكام على البرامج والأنشطة التربوية، وذلك بعد موازنة نتائج ومخرجات تلك البرامج أو الأنشطة التي تم التوصل إليها مع معيار أو هدف تم تحديده مسبقاً بدقة ووضوح

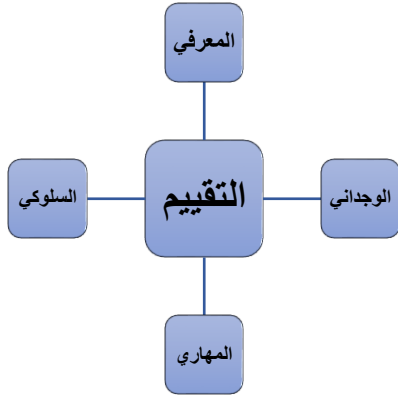
تصنيف تقييم الأنشطة التربوية حسب وقت التقييم



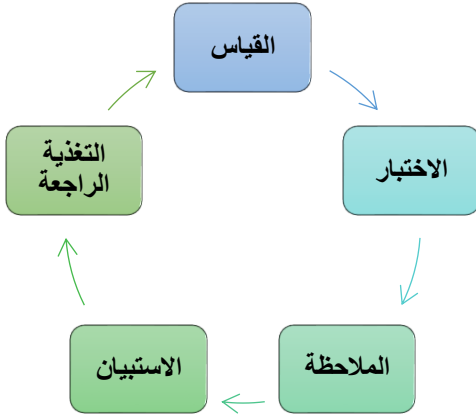
الأركان الأساسية التي تخضع للتقييم في العمل التربوي



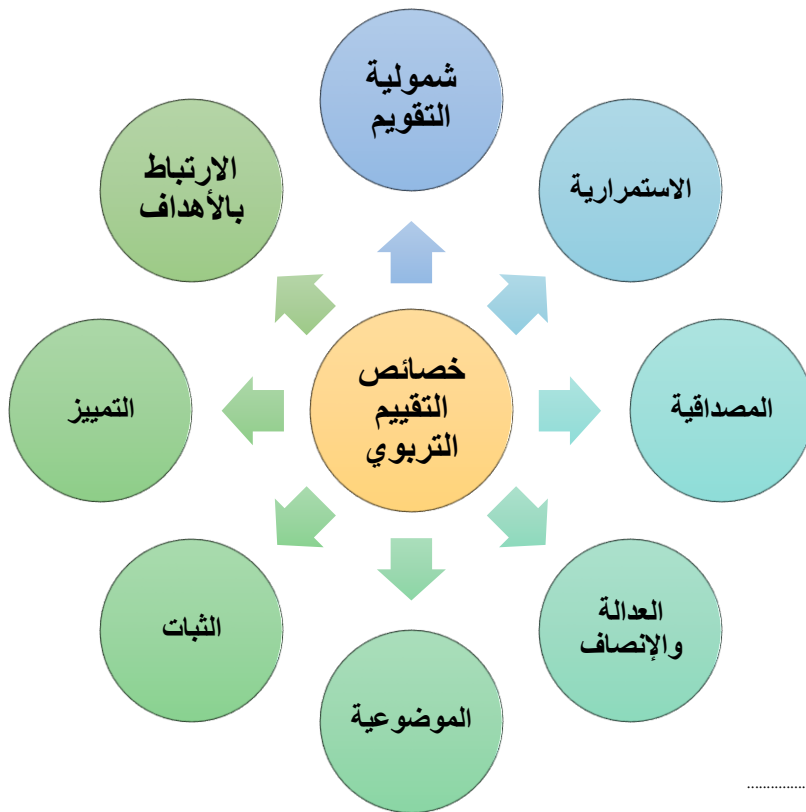
تصنيف التقييم التربوي على ضوء نواتج العملية التربوية ومخرجاتها:



وسائل وأدوات التقييم التربوي



خصائص التقييم التربوي



ما هو النموذج الأمثل للتقييم؟؟

في الحقيقة النموذج الأمثل هو الذي يحقق الغاية التي من أجلها نقوم بعملية التقييم ألا وهي معرفة النتائج واكتشاف نقاط القوة فنعمل على تقويتها ونقاط الضعف فنعمل على تفاديها وتصحيح المسار في حال وجدنا خلل أو انحراف فالنماذج كما ذكرنا وسيلة وليست غاية بحد ذاتها

نماذج تقييم

نموذج ١

عناصر التقييم \ أو الأهداف	الدرجة العظمى	الدرجة المكتسبة
مدى التفاعل مع النشاط	١٠	
مدى تحقيق البرنامج للأهداف	١٠	
مدى تفاعل البيئة المحيطة مع البرامج	٥	
التجديد والابتكار	١٠	
تحسن في نفسية المشاركين	٨	
تحسن في سلوكيات المشاركين	٧	
النتيجة \ المحصلة	٥٠	

نموذج ٢

نوع النشاط	هدف النشاط	درجة تحقق هدف النشاط			المؤشرات	الملاحظات
		عالي	متوسط	ضعيف		

تمرين : طُلب منك تقديم موضوع لزملائك حول التقييم التربوي وأهميته، بيّن جوانب أهمية التقييم التربوي من خلال علاقته بما يلي:

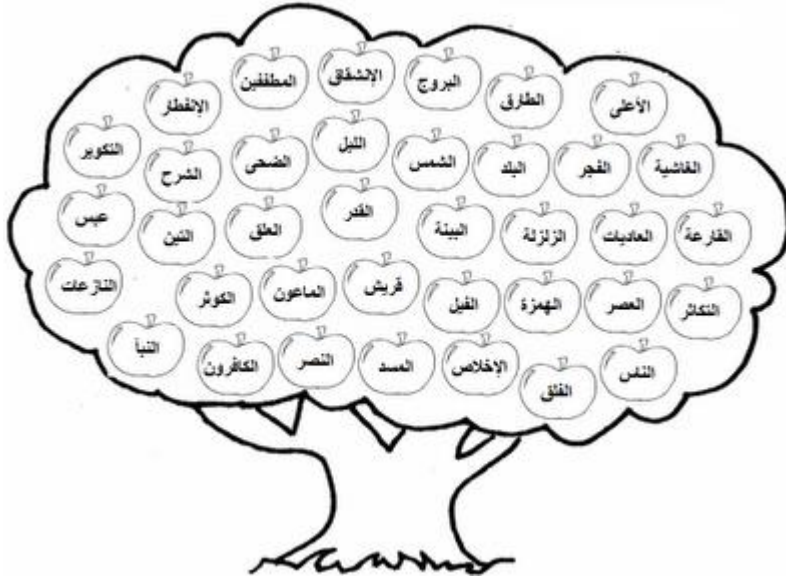
١ - علاقة التقييم بأهداف العمل التربوي:

٢ - علاقة التقييم بالتخطيط للعمل التربوي:

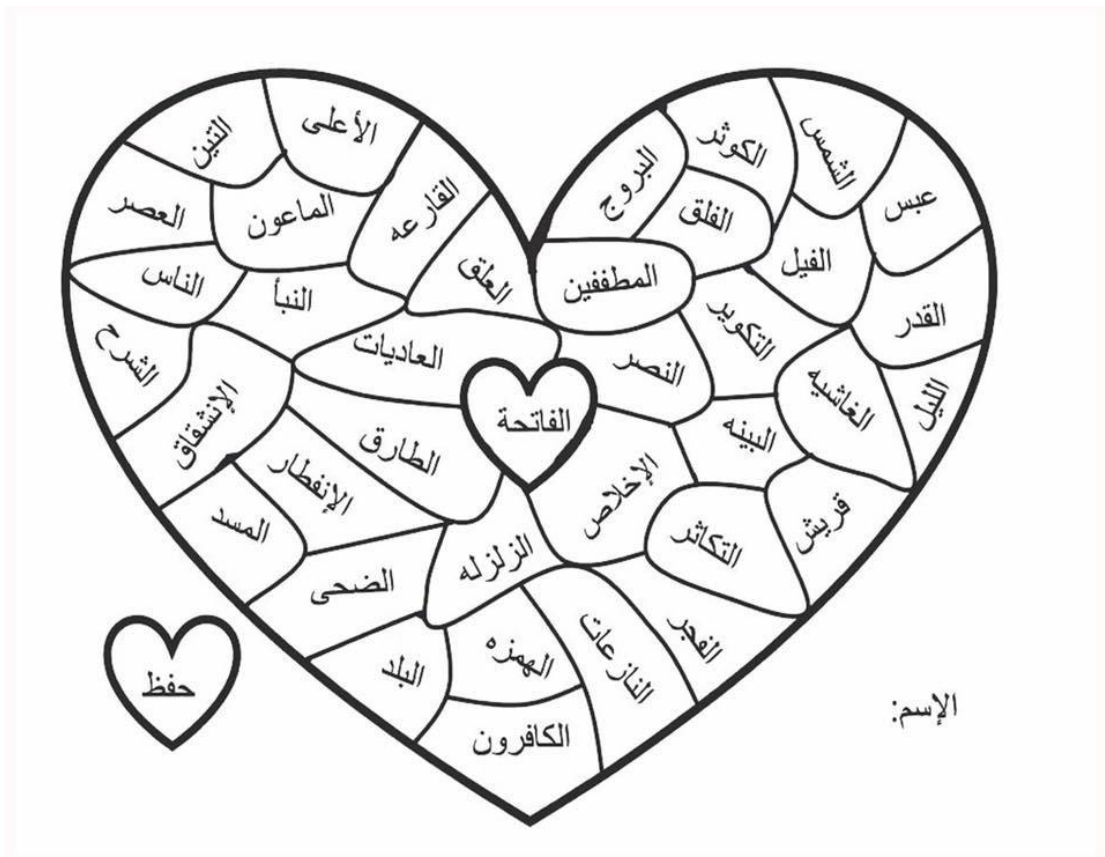
٣ - علاقة التقييم بتطوير العمل التربوي:

٤ - علاقة التقييم بمشكلات العمل التربوي:

نموذج ۳



نموذج ۴



نموذج ٥



نموذج ٦

المعيار	اكتب رأيك
أكثر الفقرات التي احببتها	
ما هي الفائدة العملية التي حصلت عليها من مشاركتك بالنشاط	
ما هي أبرز الإيجابيات	
ما هي أبرز السلبيات	

.....

.....

.....

.....

.....

مشكلات الأنشطة التربوية

واستراتيجيات حلها



تعريف المشكلة:

هي معوق أو حاجز يحول دون تحقيق الأهداف المطلوبة بكفاءة وفاعلية.
هي حالة أو موقف يتضمن خللاً أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين.
وتعرف أيضاً: بأنها عبارة عن وضع غير مرغوب فيه يؤدي إلى حالة عدم توازن بسبب وجود بعض العوامل والمؤثرات السلبية التي تؤدي إلى انحراف عن الهدف المحدد.

في هذه الحياة إذا لم تتعلم سوف تتألم
المشكلات وجدت في الحياة لتتعلم منها وتجعلنا أكثر نضجاً بعد الخروج من منطقة الراحة
والأمان إلى منطقة التحدي

المنهج الإسلامي في التعامل مع المشكلة:

☐ إذا نزلت بالمرء مصيبة فإن أول علاج لها أن يسترجع.

☐ الصبر

☐ التأني وعدم العجلة

مهارة حل المشكلات:

عملية يقوم بها الفرد مستخدماً أدوات التفكير لمعالجة تحدٍ أو أزمة والتغلب عليها مستفيداً من المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها.

الناس ينقسمون في طرق تعاملهم مع المشكلات إلى:

١. تجاهل المشكلة أو تأجيل حلها.
 ٢. اتخاذ قرار متسرع.
 ٣. اتباع المنهجيات العلمية والأكاديمية في حلها.
-
-
-

أهمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات

١. تعد من مهارات النجاح في الحياة
 ٢. تنمي روح المبادرة والابتكار
 ٣. تؤهل الشخص للتغلب على صعوبات الحياة
 ٤. تدرب الشخص على تحمل نتائج قراراته
 ٥. تسهم في تنمية الثقة بالذات
-
-
-
-
-
-
-



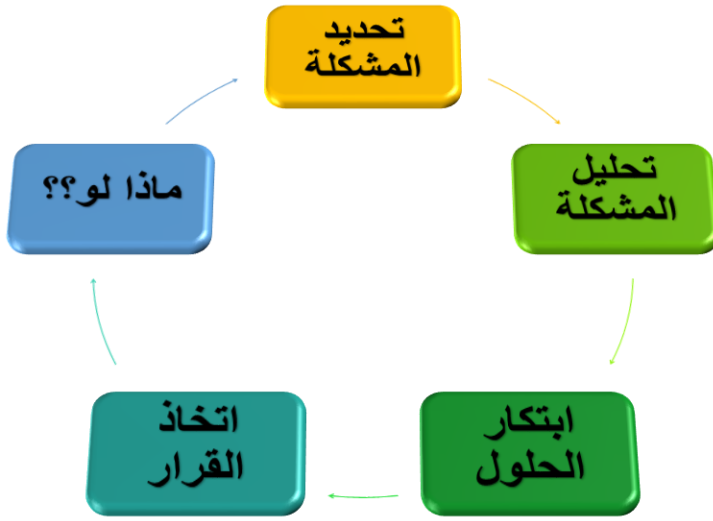
.....

.....

.....



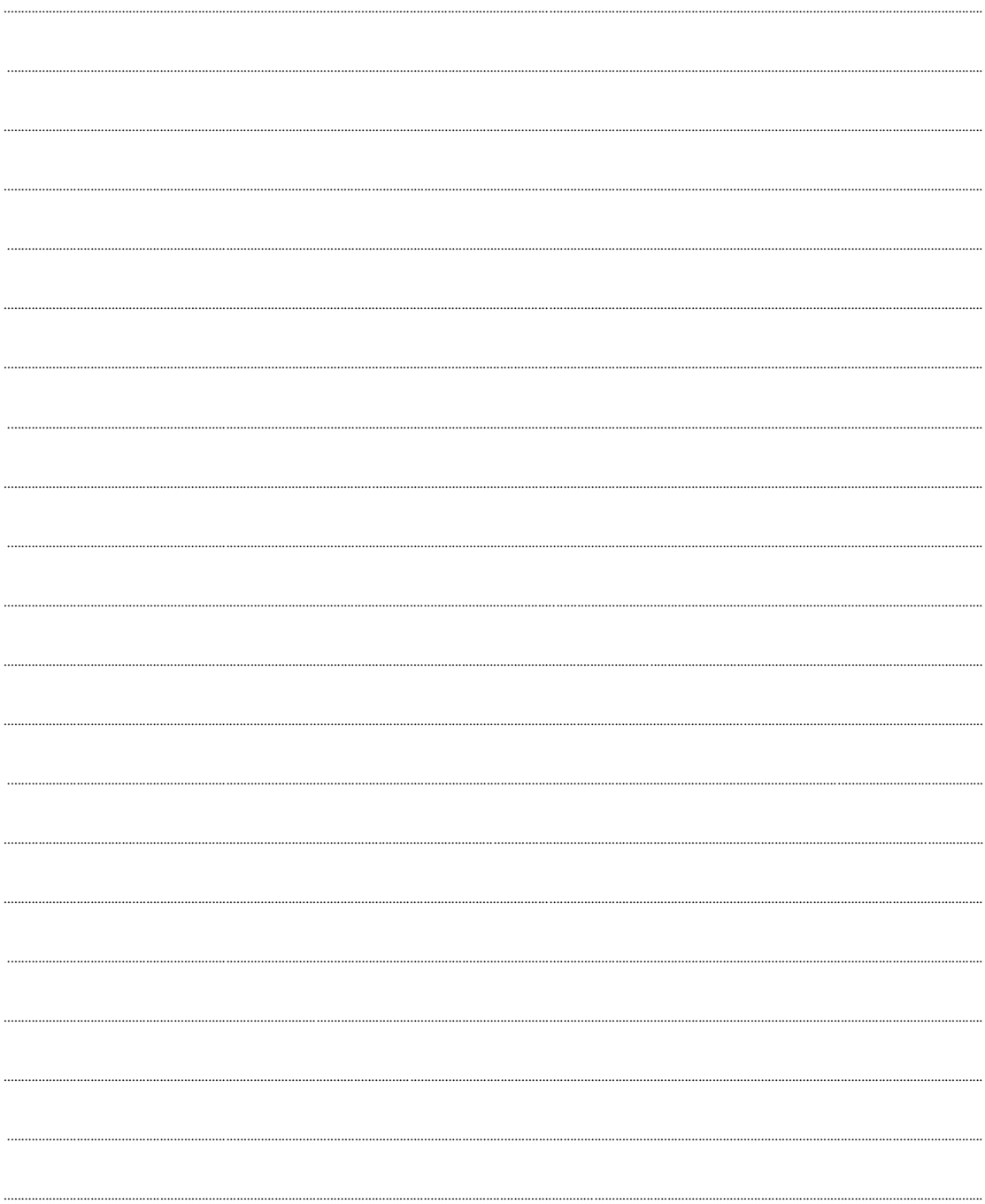
منهجية حل المشكلات واتخاذ القرارات



١- مرحلة تحديد المشكلة :

- ☐ وصف «المشكلة»
- ☐ أسئلة المشكلة
- ☐ صياغة «المشكلة»
- ☐ التدليل على «المشكلة»
- ☐ تقدير «المشكلة»

-
- This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



٣-مرحلة ابتكارالحلول

- طرح وتجميع حلول
- التفكير خارج الصندوق
- تنقيح الحلول
- ترتيب الحلول

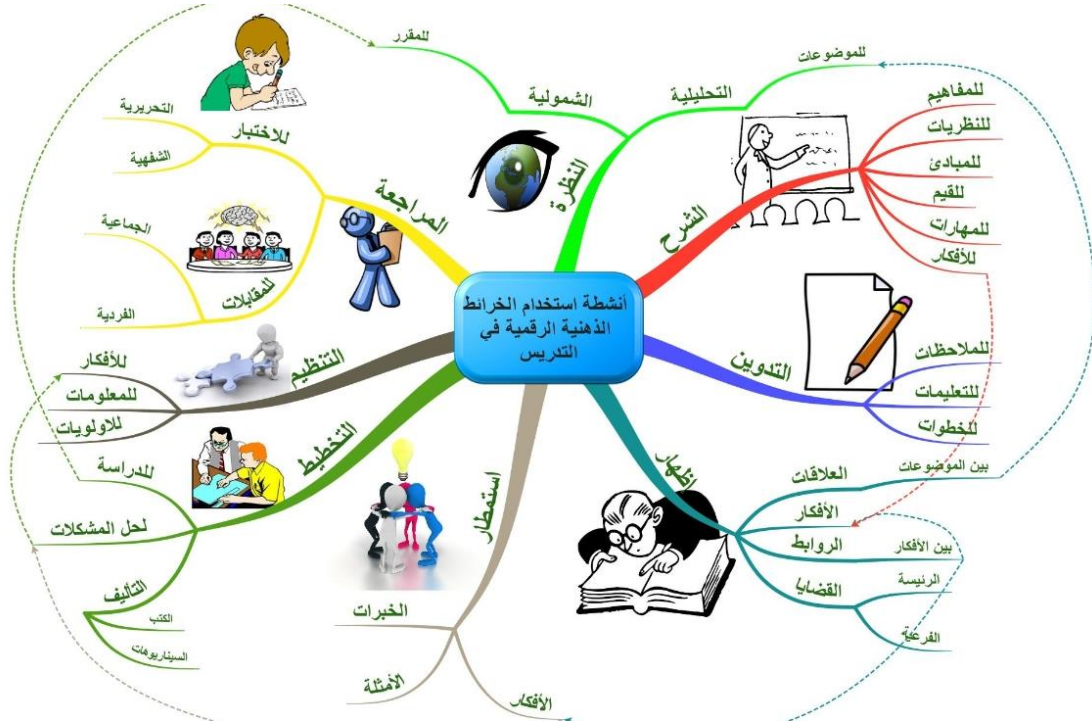
٤-مرحلة اتخاذ القرار



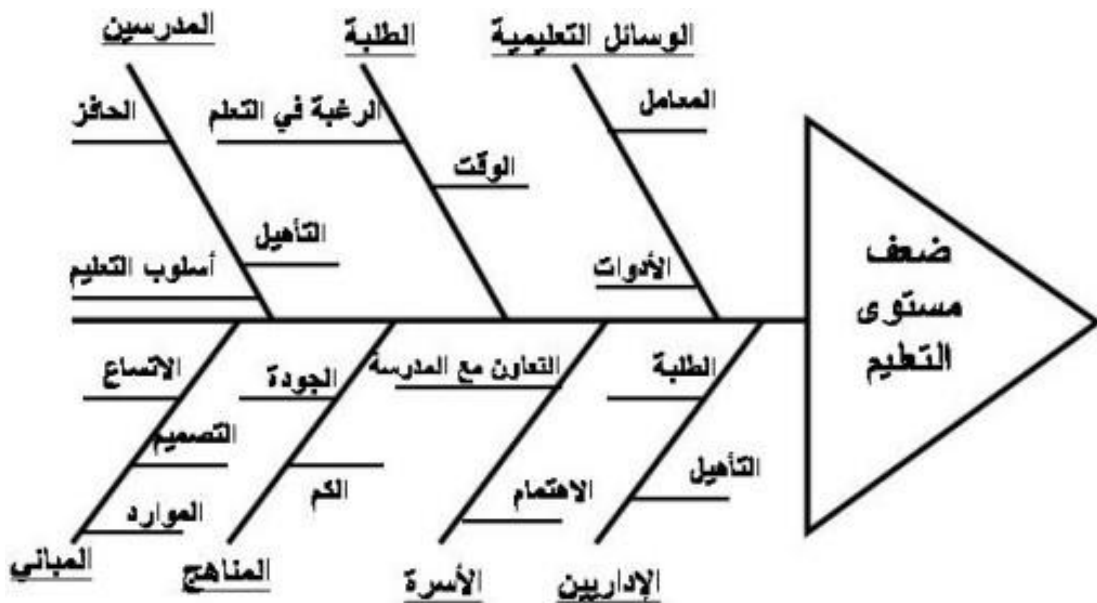
- الترشيح
- المفاضلة وفق معايير
- اعتماد القرار
- صياغة القرار المعتمد
- التنفيذ ومن ثم المتابعة والتقييم

[illegible]

قد يسأل البعض ماهي الطريقة الأنسب لتطبيق هذه الخطوات ؟؟؟
كل هذه وسائل المهم هو امتلاك المهارة ومعرفة الخطوات العملية الصحيحة ومن الأفضل
اجراء هذه الخطوات مع فريق العمل ومراعاة تنوع الاختصاصات والمسؤوليات يعطي حلولاً
من زوايا مختلفة المدراء – المشرفون – المنفذون بحيث نجمع فريق التخطيط وفريق التنفيذ
وفريق المراقبة والتقييم



يمكن نستخدم مخطط عظم السمكة



جدول منهجية حل المشكلات

خطوات حل المشكلة		تطبيق على الحالة
١	تحديد المشكلة	وصف «المشكلة»
		أسئلة المشكلة
		صياغة المشكلة بطريقة إيجابية وتعريفها بدقة
		التدليل على «المشكلة»
		تقدير «المشكلة»
٢	تحليل المشكلة	جمع البيانات
		تحديد الأسباب
		تحليل الأسباب
		السبب الرئيسي
٣	ابتكار الحلول	طرح وتجميع حلول
		التفكير خارج الصندوق والنظر من زوايا مختلفة
		تنقيح الحلول
		ترتيب الحلول
		الترشيح
٤	اتخاذ القرار	المفاضلة وفق معايير
		اعتماد القرار
		صياغة القرار المعتمد وتحديد آليات تنفيذه
		التنفيذ
		التقييم
٥	ماذا لو؟	أجلنا القرار
		لم نتخذ قرار
		الرجوع عن القرار

مشكلات الأنشطة التربوية وتنقسم إلى :

١. مشكلات النشاط المرتبطة بإدارة المنظمة التربوية.
٢. مشكلات النشاط المرتبطة بالمشرف على النشاط.
٣. مشكلات النشاط المرتبطة بالمستفيدين من النشاط.
٤. مشكلات النشاط المرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية.
٥. مشكلات النشاط المرتبطة بالبرنامج والخطة.

تمرين ١: اكتب أهم المشكلات المرتبطة بإدارة المنظمة التربوية؟

تمرين ٢: اختر أهم مشكلة مرتبطة بإدارة المنظمة التربوية وحلها وفق منهجية حل المشكلات مستخدماً الجدول السابق ؟

تمرين ٣: اكتب أهم المشكلات المرتبطة بالمشرف على النشاط؟

تمرين ٤: اختر أهم مشكلة مرتبطة بالمشرف على النشاط وحلها وفق منهجية حل المشكلات مستخدماً الجدول التالي؟

خطوات حل المشكلة		تطبيق على الحالة
١	تحديد المشكلة	وصف «المشكلة»
		أسئلة المشكلة
		صياغة المشكلة بطريقة إيجابية وتعريفها بدقة
		التدليل على «المشكلة»
		تقدير «المشكلة»
٢	تحليل المشكلة	جمع البيانات
		تحديد الأسباب
		تحليل الأسباب
		السبب الرئيسي
٣	ابتكار الحلول	طرح وتجميع حلول
		التفكير خارج الصندوق والنظر من زوايا مختلفة
		تنقيح الحلول
		ترتيب الحلول
٤	اتخاذ القرار	الترشيح
		المفاضلة وفق معايير
		اعتماد القرار
		صياغة القرار المعتمد وتحديد آليات تنفيذه
		التنفيذ
		التقييم
٥	ماذا لو؟	أجلنا القرار
		لم نتخذ قرار
		الرجوع عن القرار

تمرين ٥: اكتب أهم المشكلات المرتبطة بالمستفيدين من النشاط؟

تمرين ٦: اختر أهم مشكلة مرتبطة بالمستفيدين من النشاط (الطلاب) وحلها وفق منهجية حل المشكلات مستخدماً الجدول التالي:

خطوات حل المشكلة		تطبيق على الحالة
١	تحديد المشكلة	وصف «المشكلة»
		أسئلة المشكلة
		صياغة المشكلة بطريقة إيجابية وتعريفها بدقة
		التدليل على «المشكلة»
		تقدير «المشكلة»
٢	تحليل المشكلة	جمع البيانات
		تحديد الأسباب
		تحليل الأسباب
		السبب الرئيسي
٣	ابتكار الحلول	طرح وتجميع حلول
		التفكير خارج الصندوق والنظر من زوايا مختلفة
		تنقيح الحلول
		ترتيب الحلول
٤	اتخاذ القرار	الترشيح
		المفاضلة وفق معايير
		اعتماد القرار
		صياغة القرار المعتمد وتحديد آليات تنفيذه
		التنفيذ
		التقييم
٥	ماذا لو؟	أجلنا القرار
		لم نتخذ قرار
		الرجوع عن القرار

تمرين ٧: اكتب أهم المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية

تمرين ٨: اختر أهم مشكلة مرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية. وحلها وفق منهجية حل

المشكلات مستخدماً الجدول التالي:

خطوات حل المشكلة		تطبيق على الحالة
١	تحديد المشكلة	وصف «المشكلة»
		أسئلة المشكلة
		صياغة المشكلة بطريقة إيجابية وتعريفها بدقة
		التدليل على «المشكلة»
		تقدير «المشكلة»
٢	تحليل المشكلة	جمع البيانات
		تحديد الأسباب
		تحليل الأسباب
		السبب الرئيسي
٣	ابتكار الحلول	طرح وتجميع حلول
		التفكير خارج الصندوق
		والنظر من زوايا مختلفة
		تنقيح الحلول
		ترتيب الحلول
٤	اتخاذ القرار	الترشيح
		المفاضلة وفق معايير
		اعتماد القرار
		صياغة القرار المعتمد وتحديد آليات تنفيذه
		التنفيذ
		التقييم
٥	ماذا لو؟	أجلنا القرار
		لم نتخذ قرار
		الرجوع عن القرار

تمرين ٩: اكتب أهم المشكلات المرتبطة بالبرنامج والخطة

تمرين ١٠: اختر أهم مشكلة مرتبطة بالبرنامج والخطة. وحلها وفق منهجية حل المشكلات

مستخدماً الجدول التالي:

خطوات حل المشكلة		تطبيق على الحالة
١	تحديد المشكلة	وصف «المشكلة»
	المشكلة	أسئلة المشكلة
		صياغة المشكلة بطريقة إيجابية وتعريفها بدقة
		التدليل على «المشكلة»
		تقدير «المشكلة»
٢	تحليل المشكلة	جمع البيانات
		تحديد الأسباب
		تحليل الأسباب
		السبب الرئيسي
٣	ابتكار الحلول	طرح وتجميع حلول
		التفكير خارج الصندوق
		والنظر من زوايا مختلفة
		تنقيح الحلول
		ترتيب الحلول
٤	اتخاذ القرار	الترشيح
		المفاضلة وفق معايير
		اعتماد القرار
		صياغة القرار المعتمد وتحديد آليات تنفيذه
		التنفيذ
		التقييم
		أجلنا القرار
٥	ماذا لو؟	لم نتخذ قرار
		الرجوع عن القرار

همسة الختام

(الحياة مليئة بالحجارة... لن أتعثر بها... بل سأجمعها وأبني منها سلماً نحو النجاح)

.....فاذا تعثرت فلا تقعد.. بل قم وانطلق.. صعوداً نحو القمة.....

انظر الى الحياة بتفاؤل .. التذمرو والشكوى من المشاكل
التي تعترض طريقنا تستهلك تفكيرنا ووقتنا دون فائدة

أيها المربي:

كلما نهلت من معين الحبيب المصطفى ﷺ فلن تظل ولن تشقى أي وربي فتمسك بهديه
واقترف أثره فهو الدستور التربوي والمرجع الأصيل والمنهج القويم وتوكل على الحي القيوم
واحسب الأجر وأخلص لله النية تجد عوناً منه وتوفيقاً

وأشكر لكم حسن استماعكم وطيب تفاعلكم معنا والله أسأل أن يبارك جهودكم ويسدد على
الخير خطاكم وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه

والحمد لله رب العالمين